



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "ENRIC VALOR" (PEGO)

Departament de Llatí

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs 2017-2018

Cap de departament

RUT LLOPIS GREGORI

Pego, 25 de setembre de 2017

1. **1. Introducció**

1.1 Justificació de la programació i contextualització

2. **Objectius de l'etapa vinculats amb la matèria**

3. **Competències bàsiques**

4. **Continguts**

4.1 **Llatí 4rt ESO**

4. 1. 1 Objectius i competències

4. 1. 2 Unitats didàctiques i temporalització

4. 1. 3 Continguts actitudinals

4. 1. 4 Activitats ensenyament-aprenentatge

4. 1. 5 Materials

4. 1. 6 Activitats d'avaluació

4. 1. 7 Criteris d'avaluació i competències relacionades amb aquests.

4. 1. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o necessitat de compensació educativa.

4. 1. 9 Temes transversals: Foment de la lectura, comunicació audiovisual, emprenedoria, educació cívica i constitucional

4. 1. 10 Activitats de reforç i ampliació.

4.2 **Llatí 1er de Batxillerat**

4. 2. 1 Objectius i competències

4. 2. 2 Unitats didàctiques i temporalització

4. 2. 3 Continguts actitudinals

4. 2. 4 Activitats ensenyament-aprenentatge

4. 2. 5 Materials

4. 2. 6 Activitats d'avaluació

4. 2. 7 Criteris d'avaluació i competències relacionades amb aquests.

4. 2. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o necessitat de compensació educativa.

4. 2. 9 Temes transversals: Foment de la lectura, comunicació audiovisual, emprenedoria, educació cívica i constitucional

4. 2. 10 Activitats de reforç i ampliació.

4.3 **Llatí 2on de Batxillerat**

4. 3. 1 Objectius i competències

4. 3. 2 Unitats didàctiques i temporalització

4. 3. 3 Continguts actitudinals

4. 3. 4 Activitats ensenyament-aprenentatge

- 4. 3. 5 Materials
 - 4. 3. 6 Activitats d'avaluació
 - 4. 3. 7 Criteris d'avaluació i competències relacionades amb aquests.
 - 4. 3. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o necessitat de compensació educativa.
 - 4. 3. 9 Temes transversals: Foment de la lectura, comunicació audiovisual, emprenedoria, educació cívica i constitucional
 - 4. 3. 10 Activitats de reforç i ampliació.
- 5. Metodologia**
 - 6. Activitats extraescolars**
 - 7. Recursos educatius i organitzatius**

1. INTRODUCCIÓ

El llatí és necessari per a la formació lingüística dels alumnes de Batxillerat d'Humanitats i d'aquells que es preparen per tal de cursar-lo (4rt d'ESO), ja que les llengües parlades a la nostra Comunitat en són derivades. Aquest fet ens ajudarà a comprendre millor la sintaxi, la fonètica i la morfologia de la nostra llengua.

També té una gran importància conèixer el vocabulari i les expressions llatines per comprendre gran part dels mots que integren la nostra llengua.

Així com la part lingüística, també és important tot allò relacionat amb la cultura romana per explicar-nos molts dels costums i fets de la nostra societat actual.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut està situat en un poble d'interior (Pego, La Marina Alta) on acudeixen des de diversos pobles: Pego, Atzúbia, Parcent, Vall de Laguar, Orba,...). Hi ha un total de 600 alumnes i cinquanta professors.

No hi ha una gran quantitat d'alumnes amb deficiència en la parla del valencià, que és la llengua vehicular usada a l'institut i les classes de llatí.

Els grups de llatí estan composts per una mitjana de 17-25 alumnes, la majoria dels quals són dones.

2. OBJECTIUS

Llatí de 4rt d'ESO

- Conèixer les arrels i evolució de la llengua com un instrument que s'adapta a les necessitats dels parlants.
- Valorar la diversitat lingüística com una mostra de la riquesa cultural dels pobles.

- Explicar les semblances que entronquen les distintes llengües amb un origen comú i comparar els elements i estructures de les llengües derivades, cosa que serà especialment enriquidora en les comunitats bilingües, com la Comunitat Valenciana.
- Conèixer els procediments de formació del lèxic llatí, en concret, la derivació i la composició per a entendre millor els procediments de formació de paraules en les llengües actuals.
- Identificar l'etimologia i conèixer el significat de les paraules del lèxic comú del valencià i del castellà i, en especial, del vocabulari culte que forma gran part de la terminologia científica i tècnica actual.
- Comprendre de manera correcta el significat dels llatinismes i expressions llatines que s'han incorporat directament a la llengua parlada i a la científica, en especial a la del dret.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals dels alumnes i les alumnes per mitjà de l'anàlisi dels elements de la llengua llatina, que, pel seu caràcter flexiu, és prototip d'una llengua d'anàlisi.
- Propiciar la reflexió i l'anàlisi del castellà i el valencià, així com de les llengües que s'estudien, en les estructures lingüístiques de les quals es fixarà l'alumnat amb més facilitat des de l'anàlisi de la llengua llatina.
- Conèixer els aspectes rellevants de la cultura i la civilització romanes, utilitzant diverses fonts d'informació i diversos suports per identificar i valorar la seua pervivència en el patrimoni cultural, artístic i institucional de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.

Llatí 1r i 2on de Batxillerat

- Conèixer i utilitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua llatina tot iniciant-se en la traducció i interpretació de textos senzills.
- Reflexionar sobre els elements substancials que componen les llengües relacionant la llengua llatina amb aquelles que se'n deriven.
- Analitzar textos diversos mitjançant la lectura comprensiva, distingint-ne els gèneres literaris.
- Ordenar conceptes lingüístics establint categories, jerarquies i oposicions.
- Reconèixer alguns dels elements de l'herència llatina que romanen en el món actual.
- Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana com a instrument transmissor de la seua cultura.
- Valorar les aportacions de l'esperit clàssic com a element integrador de diferents corrents de pensament i actituds de l'àmbit cultural europeu.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Llatí 4rt d'ESO

- Conèixer el concepte de llengua flexiva. (CCLI)
- Saber declinar correctament els substantius regulars de la llengua llatina. (CCLI)

- Saber declinar correctament els adjectius regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Llegir textos llatins pronunciant correctament. (CCLI)
- Conjuguar els temps verbals de present d'indicatiu dels verbs regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Reconéixer la cultura romana com a antecedent de la civilització occidental. (CEC)
- Reconéixer els ètims llatins més utilitzats en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. (CCLI, CEC)

Llatí 1er de Batx

- Traduir correctament textos senzills amb oracions compostes. (CCLI, CAA)
- Conéixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte. (CCLI)
- Conjuguar el sistema verbal en perfet d'indicatiu i subjuntiu dels verbs regulars. (CCLI)
- Conéixer la sintaxi de les oracions relatives i fer-ne una correcta traducció. (CCLI)
- Analitzar i traduir correctament les oracions subordinades amb infinitius. (CCLI, CAA)
- Conéixer els diferents graus de l'adjectiu i la seua sintaxi. (CCLI)
- Conéixer els tipus de participis que existeixen en llatí i realitzar correctament la seua anàlisi sintàctica. (CCLI)
- Conéixer la veu passiva i analitzar correctament aquestes. (CCLI)

Llatí 2on de Batx

- Conéixer el sistema verbal irregular llatí. (CCLI)
- Analitzar i traduir correctament oracions introduïdes per conjuncions: substantives, finals, causals, concessives, consecutives, condicionals, temporals,... (CCLI, CAA)
- Veure les relacions paratàctiques oracionals presents en els textos llatins. (CCLI, CAA)
- Conéixer i traduir correctament estructures com gerundis, gerundius, perifràstiques, supí,... (CCLI)
- Analitzar tot tipus de paraules. (CCLI, CAA)
- Composar verbs en llatí derivats d'altres verbs bàsics. (CCLI, CAA, SIEE)
- Derivar en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana tot tipus de paraules provinents d'ètims llatins. (CCLI, CEC)
- Conéixer els autors principals de la literatura llatina, les seues característiques, obres i èpoques. (CEC)
- Traduir i analitzar correctament textos d'autors llatins com CÈSAR, SAL.LUSTI, CICERÓ,... adaptats als continguts conceptuals de LLATÍ II. (CAA, CCLI, SIEE)

NOTA: Relacionades amb els objectius bàsics de cada curs per tal de dur a terme amb èxit cada nivell trobem les següents competències relacionades:

1. CCLI: competència comunicació lingüística
2. CD: competència digital
3. CAA: competència aprendre a aprendre
4. CSC: competències socials i cíviques
5. SIEE: sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
6. CEC: consciència i expressions culturals.

4. CONTINGUTS.

4.1 LLATÍ 4rt

4.1.1 LLATÍ 4rt Objectius i competències.

- Participació en debats, col.loquis o entrevistes sobre qualsevol dels temes que puguin suscitar interès. CEC
- Utilització d'estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió. CCLI
- Elaboració de treballs d'investigació i/o exposicions de forma individual o col·lectiva. CAA, SIEE
- Aplicació de les estratègies de busca d'informació variada sobre lèxic, vida quotidiana, mitologia, etc. CAA, SIEE
- Iniciativa i innovació en la realització de projectes. CAA, SIEE
- Perseverança i flexibilitat davant les decisions adoptades. SIEE
- Estratègies de planificació, organització i gestió de les tasques i projectes de la matèria. SIEE, CAA
- Avaluació de processos i resultats. CAA
- Assumpció de diferents rols en l'equip de treball. SIEE, CSC
- Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. CSC
- Tècniques d'escola activa. CAA, SIEE
- Diàleg igualitari.
- Coneixement de tècniques d'aprenentatge cooperatiu. CAA, SIEE
- Ús de eines més comunes de les TIC. CD
- Estudis i professions més vinculats amb els coneixements de l'àrea. CSC
- Autoconeixement d'aptituds i interessos. CAA, SIEE
- Procés estructurat de presa de decisions. CAA, SIEE

4.1.2 Unitats didàctiques LLATÍ 4rt i temporalització

- U. D. 1: El llatí en la història.
- U. D. 2: L'evolució fonètica.

- U. D. 3: Aportació lèxica del llatí a les llengües modernes que se'n deriven.
- U. D. 4: Principals procediments de formació del lèxic llatí: composició i derivació.
- U. D. 5: Composició lèxica. Anàlisi i reconeixement dels components més productius provinents del llatí i del grec.
- U. D. 6: El vocabulari de la ciència i la tècnica.
- U. D. 7: Llatinismes i locucions d'ús corrent en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- U. D. 8: La llengua llatina.
- U. D. 9: El llatí com a llengua flexiva: declinacions i verbs en mode indicatiu.
- U. D. 10: Estructures oracionals bàsiques: oracions coordinades i *ordo rectus* de les paraules en llatí.
- U. D. 11: El marc geogràfic i històric de la societat romana.
- U. D. 12: Organització social de Roma i institucions polítiques i militars.
- U. D. 13: Vida quotidiana a Roma: la família, l'educació, la religió, l'oci i els esports, l'alimentació,...
- U. D. 14: La mitologia i la seua pervivència al llarg dels segles.
- U. D. 15: Valoració del paper de Roma en la cultura occidental.

Temporalització.

1er trimestre: unitats didàctiques 1 (2 hores); 2 (3 hores); 3 (3 hores); 4 (3 hores); 5 (5 hores); 6 (2 hores); 7 (2 hores)

2on trimestre: unitats didàctiques 8 (2 hores); 9 (32 hores)

3er trimestre: unitats didàctiques 10 (2 hores); 11 (4 hores); 12 (3 hores); 13 (8 hores); 14 (4 hores); 15 (2 hores)

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dona una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

4. 1. 3 Continguts actitudinals.

- Interés i reflexió sobre la llengua.
- Interés i respecte per la civilització llatina.
- Valoració i respecte per les diferències entre les llengües i cultures procedents de la cultura clàssica.
- Valoració de la presència de la cultura clàssica en els diferents àmbits humans de la cultura occidental.
- Apreci i valoració de les estructures lingüístiques heretades de la llengua llatina.
- Valoració de la importància del mètode comparatiu a l'hora d'establir relacions de semblança i diferència.
- Respects i valoració de l'aportació romana a la cultura actual d'Espanya.

4.1.4 Activitats d'ensenyament-aprenentatge.

- Presentació de l'assignatura i avaluació inicial.
- Exercicis relacionats amb les unitats didàctiques: exercicis d'escriptura, transcripció i lectura de paraules i textos breus.
- Realització d'exercicis de caràcter comparatiu en els temes de lingüística entre les estructures llatines i valencianes: agrupar classificar i comparar formes mitjançant quadres sinòptics.
- Realització d'un petit fitxer amb arrels llatines, el seu significat i les paraules derivades.
- Exercicis d'evolució de mots.
- Interpretació de frases llatines fetes.
- Confecció d'un índex amb el vocabulari bàsic.
- Confecció d'esquemes sobre tipus de govern, magistratures, la societat i l'educació al món romà.

4.1.5 Materials.

- Textos llatins de fàcil lectura.
- Fotocòpies amb alguns dels continguts conceptuals de la unitat.
- Làmines per a il·lustrar i ampliar les explicacions.
- Índex per al vocabulari.

4. 1. 6 Activitats d'avaluació.

- Avaluació inicial. Qüestionari.
- Avaluació formativa: control de les diferents activitats (mapes, esquemes, treball individual i en grup, fitxes,...) per adequar el sistema d'ensenyament aprenentatge.
- Control diari dels continguts conceptuals de lingüística mitjançant preguntes individuals i orals als alumnes.
- Dues proves trimestrals de caràcter objectiu per avaluar essencialment els continguts.

4. 1.7 Criteris d'avaluació i competències relacionades amb aquests.

- Reconèixer, per comparació, elements lingüístics, de naturalesa lèxica principalment, indicadors d'origen comú d'un gran nombre de llengües, entre les quals es troben el valencià i el castellà. (CCLI)
- Explicar l'evolució de paraules de la llengua llatina fins a arribar a la forma que presenten en la llengua objecte de comparació. (CCLI, CEC)
- Formar a partir d'una o diverses paraules donades, per mitja de l'aplicació dels mecanismes bàsics, de derivació i composició, altres paraules pertanyents a la mateixa família semàntica. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer l'etimologia d'elements lèxics propis de la llengua científica i tècnica i deduir-ne el significat. (CCLI, CEC, CAA, SIEE)
- Descobrir expressions i locucions usals incorporades al valencià i al castellà, d'origen llatí, explicar el seu significat i usar-les de manera més precisa. (CEC, CCLI)

- Identificar els elements morfològics i les estructures sintàctiques elementals de la llengua llatina. (CCLI)
- Traduir textos breus i senzills i produir per mitjà de retroversió oracions simples utilitzant les estructures de la llengua llatina. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer dates i llocs rellevants de l'antiguitat romana i analitzar la influència de la civilització romana en l'àmbit mediterrani. (CEC)
- Distingir en les diverses manifestacions literàries i artístiques de tots els temps la mitologia clàssica com a font d'inspiració i reconèixer en el patrimoni arqueològic, especialment en el de la Comunitat Valenciana, les empremtes de la romanització. (CEC)
- Elaborar, guiats pel professorat, un treball temàtic senzill sobre algun aspecte de la producció artística i tècnica, la història, les institucions o la vida quotidiana a Roma. (CAA, CSC, SIEE, CEC)

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments i valors, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari i del seu comportament a classe (interés, treball,...).

Aquest Seminari, igual que la resta de seminaris docents de llengües ha decidit implantar un sistema d'avaluació contínua, ja que les llengües han de ser treballades en el seu conjunt i allò vist en el primer i segon trimestres també quedarà inclòs en el tercer.

A banda de cadascuna de les notes de procediments, actitud i coneixements, la nota global estarà formada per un 70% de la nota de conceptes, un 20% de procediments i un 10% d'actitud.

Per poder obtenir la nota de procediments es corregirà de manera trimestral el quadern dels alumnes tot valorant els següents aspectes: a) cura amb el material i estat del quadern, b) ordenació del mateix i c) cura dels marges, faltes d'ortografia, cal·ligrafia,...

Les faltes d'assistència no justificades: quan s'acumule un nombre de faltes igual al 20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions el professorat tindrà el dret de suspendre l'alumne si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

Dret a recuperació: Sols tindran dret a fer una recuperació aquells alumnes que hagen obtingut una nota superior o igual a **3** en cadascun dels dos parcials trimestrals.

4. 1. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a **l'atenció a la diversitat**. Trobem a alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que pugen tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves de selecció per tal d'entrar a la universitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prenga seriosament aquesta qüestió i la solucione.

4. 1. 9 Elements transversals.

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir els llibres *Veni, vidi en bici i Pompeia la aventura continuïa*. Són llibres d'entreteniment i aventures que aprofunditzen bastant en el vocabulari específic de l'assignatura. També és important llegir en general. Amb aquests llibres es podrà ampliar també el vocabulari general.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualdats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

Avaluació de la pràctica docent.

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a

les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles i de textos anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui anar extraient les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

A llatí de quart d'ESO es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagin assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagin buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí 4rt proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic.

Els resultats els darrers anys han estat bastant satisfactoris. El fet de buscar semblances amb les llengües maternes dels alumnes fa que entenguin millor les noves estructures que conté el llatí.

És molt important la pràctica estandaritzada amb un mètode d'anàlisi sintàctica concret i sempre regular.

Esperem que aquest any els resultats no varien. En aquest aspecte tindrà una gran importància la naturalesa dels alumnes del grup-classe. Intentarem adaptar els mètodes d'ensenyança- aprenentatge a les necessitats dels alumnes.

4. 1. 10 ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Com a activitats de reforç i ampliació es farà arribar als alumnes un dossier amb exercicis de declinació, conjugació de verbs i traducció de frases i textos senzills.

Es poden utilitzar les noves tecnologies (internet) amb pàgines que recullen exercicis senzills de les declinacions, conjugacions verbals i frases i textos. Aquestes pàgines estan dotades d'un sistema d'autocorrecció. Pot ser una manera diferent de treballar i variarà el ritme de la classe.

En aquest cas, es posaran exercicis amb un nivell adequat a 4rt d'ESO.

4. 2 LLATÍ 1er DE BATXILLERAT

4. 2.1 Objectius i competències bàsiques relacionades amb aquests.

- Participació en debats, col.loquis o entrevistes sobre qualsevol dels temes que puguin suscitar interès. (CSC, CEC)
- Utilització d'estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió. (CCLI, CAA, SIEE)
- Elaboració de treballs d'investigació i/o exposicions de forma individual o col·lectiva. (CAA, SIEE, CSC, CEC)
- Aplicació de les estratègies de busca d'informació variada sobre lèxic, vida quotidiana, mitologia, etc. (CAA, SIEE, CD, CCLI)
- Iniciativa i innovació en la realització de projectes. (CAA, SIEE, CD)
- Perseverança i flexibilitat davant les decisions adoptades. (CSC, SIEE)
- Estratègies de planificació, organització i gestió de les tasques i projectes de la matèria. (CAA, SIEE)
- Avaluació de processos i resultats. (CAA, SIEE)
- Assumpció de distints rols en l'equip de treball. (CSC)
- Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. (CSC, CEC)
- Tècniques d'escola activa. (CAA, SIEE)
- Diàleg igualitari. (CSC)
- Coneixement de tècniques d'aprenentatge cooperatiu. (CSC)
- Ús de ferramentes més comunes de les TIC. (CD)
- Estudis i professions més vinculats amb els coneixements de l'àrea. (CEC, CSC)
- Autoconeixement d'aptituds i interessos. (SIEE)
- Procés estructurat de presa de decisions. (CAA, SIEE)

4. 2. 2 Unitats didàctiques.

- U. D. 1: Les llengües indoeuropees. L'origen del llatí.
- U. D. 2: L'abecedari i la pronunciació clàssica. Quantitat i accentuació.
- U. D. 3: Concepte de la llengua flexiva. Conceptes de flexió, funció i cas.
- U. D. 4: Flexió nominal: substantius i adjectius de la primera i la segona declinació. Adverbis derivats.
- U. D. 5: Flexió verbal: sistema de present d'indicatiu de la primera i la segona conjugacions i del verb *sum*.
- U. D. 6: Desplegament de Roma com a potència mediterrània i continental. Sinopsi històrica del procés de formació i decadència de l'Imperi Romà.
- U. D. 7: Flexió nominal: substantius de la quarta i la cinquena declinació.
- U. D. 8: Flexió pronominal: possessius i personals.
- U. D. 9: Flexió verbal: temes de present de la tercera, quarta i mixta conjugacions. Temps de perfet de totes les conjugacions i del verb *sum*.

- U. D. 10: Sintaxi: construcció dels complements circumstancials; valors lèxics del verb *sum*; oració composta (classificació).
- U. D. 11: Organització social de Roma i institucions polítiques i militars.
- U. D. 12: Aspectes més rellevants de la vida quotidiana dels romans.
- U. D. 13: Flexió nominal: adjectius i substantius de la tercera declinació. Graus de l'adjectiu i de l'adverbi.
- U. D. 14: Flexió pronominal: pronoms demostratius, relatius, interrogatius i indefinits.
- U. D. 15: Sintaxi: oració passiva; oració composta (coordinació i subordinació); l'oració de relatiu; formes nominals del verb (participi: morfologia i sintaxi; infinitiu: morfologia i sintaxi).
- U. D. 16: La casa romana. L'urbanisme.
- U. D. 17: Religió i mitologia romanes.
- U. D. 18: La romanització a Hispània. Romanització a València. Les seues petjades.
- U. D. 19: Derivació del vocabulari llatí al valencià i castellà.

Temporalització

- **1a avaluació:** unitats didàctiques 1 (2 hores); 2 (3 hores); 3 (3 hores); 4 (8 hores); 5 (10 hores); 6 (4 hores)
- **2a avaluació:** unitats didàctiques 7 (3 hores); 8 (4 hores); 9 (10 hores); 10 (6 hores); 11 (4 hores); 12 (10 hores)
- **3a avaluació:** 13 (12 hores); 14 (10 hores); 15 (12 hores); 16 (2 hores); 17 (3 hores); 18 (2 hores); 19 (durant tot el curs).

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dona una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

4. 2.3 Metodologia i orientacions didàctiques.

Metodologia general i específica.

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles, anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui anar extraient les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

Es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagin assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de

temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagen buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic.

- Aprenentatge mitjançant textos senzills que s'hauran de llegir, traduir i interpretar.
- Reflexió sobre les estructures de la llengua llatina i de les llengües romàniques.
- Augment del domini del lèxic de les llengües modernes que l'alumne utilitze o estudeie mitjançant l'estudi de la derivació del llatí en aquestes llengües.
- Primer contacte amb el món clàssic en què es va desenvolupar la llengua llatina i reconeixement de la seua pervivència en el món actual.
- Contribució a l'establiment d'una base científica per a l'estudi de les llengües en el batxillerat.

Activitats i estratègies d'ensenyança-aprenentatge.

- Presentació de l'assignatura i avaluació inicial.
- Exercicis relacionats amb les unitats didàctiques: exercicis d'escriptura, transcripció, lectura i traducció de paraules i textos breus.
- Realització d'exercicis de caràcter comparatiu en els temes de lingüística entre les estructures llatines i valencianes: agrupar classificar i comparar formes mitjançant quadres sinòptics.
- Realització d'un petit fitxer amb arrels llatines, el seu significat i les paraules derivades.
- Exercicis d'evolució de mots.
- Interpretació de frases llatines fetes.
- Confecció d'un índex amb el vocabulari bàsic.
- Confecció d'esquemes sobre tipus de govern, magistratures, la societat i l'educació al món romà.
- Treball en grup per comparar aspectes de la vida quotidiana a l'antiguitat i a l'actualitat. Posada en comú de la informació obtinguda.

4. 2.4 Avaluació de l'alumnat.

Criteris d'avaluació

- Reconèixer la semblança entre el llatí i les llengües que se'n deriven, tot adonant-se de les petjades del lèxic llatí en el castellà i el valencià. (CCLI, CAA, CEC)
- Reconèixer i dividir els substantius i adjectius llatins en les cinc declinacions presents a aquesta llengua i declinar cadascun d'ells. (CCLI, CAA, SIEE)

- Reconéixer i dividir les formes verbals regulars llatines en cadascuna de les cinc conjugacions i conjugar-les. (CCLI, CAA)
- Traduir textos breus amb estructures regulars del llatí al valencià i a l'inversa. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conéixer les petjades de la cultura i civilització llatines a la nostra societat actual. (CEC)
- Reconéixer i utilitzar adequadament els sistemes pronominals del llatí. (CCLI, CAA)

4. 2. 5 Instruments d'avaluació

- Avaluació inicial. Qüestionari.
- Avaluació formativa: control de les diferents activitats (mapes, esquemes, treball individual i en grup, fitxes,...) per adequar el sistema d'ensenyament aprenentatge.
- Control diari dels continguts conceptuals de lingüística mitjançant preguntes individuals i orals als alumnes.
- Dues proves trimestrals de caràcter objectiu per avaluar essencialment els continguts.

4. 2. 6 Criteris de qualificació

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari a classe (interés, treball,...).

També es tindrà en compte la nota del treball en grup i la seua exposició. La nota d'aquest treball constarà al segon o el tercer trimestre amb un 15% sobre la nota final.

La nota global de cada trimestre quedarà valorada amb els següents percentatges:

- mitjana aritmètica de les notes de les dues proves trimestrals de caràcter objectiu: 80%.
- treball diari a classe, textos i treballs escrits: 20%.
- l'actitud dels alumnes a classe podrà fer que pugue o baixe la nota final si és notòria (molt roïna o molt bona).

Les faltes d'assistència no justificades: quan s'acumule un nombre de faltes igual al 20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions el professorat tindrà el dret de suspendre l'alumne si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

Dret a recuperació: Sols tindran dret a fer una recuperació aquells alumnes que hagen

obtingut una nota superior o igual a **3** en cadascun dels dos parcials trimestrals.

4. 2. 7 Activitats de reforç i ampliació

Com a activitats de reforç i ampliació es farà arribar als alumnes un dossier amb exercicis de declinació, conjugació de verbs i traducció de frases i textos senzills.

Es poden utilitzar les noves tecnologies (internet) amb pàgines que recullen exercicis senzills de les declinacions, conjugacions verbals i frases i textos. Aquestes pàgines estan dotades d'un sistema d'autocorrecció. Pot ser una manera diferent de treballar i variarà el ritme de la classe.

En aquest cas, es posaran exercicis amb un nivell adequat a 1er de BATX.

4. 2. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a **l'atenció a la diversitat**. Trobem a alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que puguem tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves de Selectivitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prenga seriosament aquesta qüestió i la solucione.

4. 2. 9 Elements transversals.

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir els llibres *Veni, vidi en bici i Pompeia la aventura continua*. Són llibres d'entreteniment i aventures que aprofunditzen bastant en el vocabulari específic de l'assignatura. També és important llegir en general. Amb aquests llibres es podrà ampliar també el vocabulari general.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i

la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualtats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

Avaluació de la pràctica docent.

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles i de textos anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne puga anar extraient les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

A llatí de primer de batx es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagen assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagen buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic.

Els resultats els darrers anys han estat bastant satisfactoris. Els fet de buscar semblances amb les llengües maternes del alumnes fa que entenguen millor les noves estructures que conté el llatí.

És molt important la pràctica estandaritzada amb un mètode d'anàlisi sintàctica concret i sempre regular.

Esperem que aquest any els resultats no varien. En aquest aspecte tindrà una gran importància la naturalesa dels alumnes del grup-classe. Intentarem adaptar els mètodes d'ensenyança- aprenentatge a les necessitats dels alumnes.

4. 2. 10 ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Com a activitats de reforç i ampliació es farà arribar als alumnes un dossier amb exercicis de declinació, conjugació de verbs i traducció de frases i textos senzills.

Es poden utilitzar les noves tecnologies (internet) amb pàgines que recullen exercicis senzills de les declinacions, conjugacions verbals i frases i textos. Aquestes pàgines estan dotades d'un sistema d'autocorrecció. Pot ser una manera diferent de treballar i variarà el ritme de la classe.

En aquest cas, es posaran exercicis amb un nivell adequat a 1er de BATX.

4. 3. LLATÍ 2on DE BATXILLERAT

4. 3. 1 Objectius i competències bàsiques relacionades amb aquests.

- Lectura comprensiva i comentada d'obres completes o de fragments de textos de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*, amb sentit complet traduïts del llatí. (CCLI, CEC, CAA)
- Interpretació dels textos mitjançant l'aplicació de les distintes tècniques de traducció i de la utilització correcta d'instruments de treball com el diccionari, prèvia l'anàlisi gramatical pertinent. (CAA, CCLI, SIEE)
- Comparació entre les estructures gramaticals llatines i les corresponents de les llengües conegudes per l'alumnat, mitjançant la confrontació de textos llatins i la traducció. (CAA, SIEE)
- Comentari dels aspectes culturals, socials, polítics i històrics continguts en els textos objecte de lectura i traducció. (CEC)
- Estudi de les característiques lingüístiques dels textos de CÈSAR i dels recursos utilitzats en llur configuració. (CCLI, CAA, SIEE)
- Comentari de textos. Els textos com a font de dades i d'informació. (CAA, SIEE, CEC)

4. 3. 2 Unitats didàctiques.

- U. D. 1: Repàs de la morfologia nominal i verbal.
- U. D. 2: Verbs deponents, irregulars, defectius i impersonals.
- U. D. 3: Sintaxi casual: nominatiu, vocatiu i acusatiu.
- U. D. 4: Repàs de l'oració de relatiu.
- U. D. 5: Valors d'*ut, ne* i *cum*.
- U. D. 6: Gèneres literaris: èpica i historiografia.
- U. D. 7: Gerundi, gerundiu i supí.
- U. D. 8: Sintaxi casual: genitiu, datiu i ablatiu.
- U. D. 9: La subordinació adverbial: proposicions condicionals, concessives i comparatives.
- U. D. 10: La subordinació adverbial: proposicions temporals, causals i finals.
- U. D. 11: Gèneres literaris: oratòria i lírica.
- U. D. 12: Les oracions interrogatives directes i indirectes.

- U. D. 13: Els numerals.
- U. D. 14: La construcció personal d'infinitiu i ús de l'infinitiu històric i el present històric.
- U. D. 15: Gèneres literaris: tragèdia.

Temporalització

- **1a avaluació:** unitats didàctiques 1 (12 hores); 2 (4 hores); 3 (3 hores); 4 (1 hora); 5 (6 hores)
- **2a avaluació:** unitats didàctiques 6 (2 hores); 7 (4 hores); 8 (8 hores); 9 (8 hores); 10 (8 hores)
- **3a avaluació:** unitats didàctiques 11 (2 hores); 12 (4 hores); 13 (4 hores); 14 (1 hora); 15 (1 hora)

*Durant tot el curs anàlisi de paraules i composició i derivació. Les hores restants de la tercera avaluació: traducció i preparació per a realitzar les proves de les PAU.

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dóna una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

NOTA 2: Al curs de segon de batxillerat estarem pendents de qualsevol modificació a les proves d'accés a la universitat. Per aquest motiu, aquesta programació didàctica encara podria sofrir algunes variacions.

4. 3.3 Continguts actitudinals.

- Aprenentatge mitjançant textos que caldrà llegir, traduir i interpretar.
- Reflexió referida a les relacions entre les estructures de la llengua llatina i de les llengües romàniques en els nivells lèxic, fonètic, morfosintàctic i pragmàtic per millorar llur coneixement.
- Augment del domini del lèxic de les llengües modernes que l'alumne utilitzi i estudei, mitjançant l'estudi de la derivació del llatí en aquestes i la comparació contínua prenent com a base la llengua llatina.
- Contribució a l'establiment d'una base científica per a l'estudi de les llengües en el batxillerat.
- Contacte profund amb el món clàssic en què es va desenvolupar la llengua llatina i reconeixement de la seua continuació en el món actual.

4. 3. 4 Activitats d'ensenyament i aprenentatge.

- Presentació de l'assignatura i avaluació inicial.
- Exercicis relacionats amb les unitats didàctiques: exercicis d'escriptura, transcripció i lectura de paraules, traducció i lectura de textos de CÈSAR.
- Realització d'exercicis de caràcter comparatiu en els temes de lingüística entre les estructures llatines i valencianes: agrupar, classificar i comparar formes mitjançant

- quadres sinòptics.
- Esquema sobre els diferents gèneres literaris.

4. 3. 5 Materials.

- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

4. 3. 6 Activitats d'avaluació.

- Avaluació inicial. Qüestionari.
- Avaluació formativa: control de les diferents activitats per adequar el sistema d'ensenyament aprenentatge.
- Dues proves trimestrals de caràcter objectiu per avaluar essencialment els continguts.

4. 3. 7 Criteris d'avaluació.

- Reconèixer les formes nominals irregulars del llatí i traduir-les. (CCLI, CAA, SIEE)
- Reconèixer les formes verbals irregulars, deponents, impersonals i defectives del llatí i traduir-les correctament. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer el sistema sintàctic llatí i la seua correspondència en valència i castellà i utilitzar-lo amb correcció. (CCLI, CAA, SIEE, CEC)
- Distingir el gènere literari al qual pertany un text determinat i conèixer tots aquells aspectes culturals i socials relacionats amb el mateix. (CEC, CAA, SIEE)
- Comprendre les formes verbals no existents en castellà i valencià i traduir-les correctament. (CAA, SIEE, CCLI)
- Saber descomposar un verb o substantiu i traure'n alguns derivats en llatí, castellà i valencià. (CCLI, CEC, CAA, SIEE)

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments i valors, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari a classe (interés, treball,...).

La nota global de cada trimestre quedarà valorada amb els següents percentatges:

- mitjana aritmètica de les notes de les dues proves trimestrals de caràcter objectiu: 80%.
- treball diari a classe, textos i treballs escrits: 20%.
- l'actitud dels alumnes a classe podrà fer que pugue o baixi la nota final si és notòria (molt roïna o molt bona).

Les **faltes d'assistència no justificades**: quan s'acumule un nombre de faltes igual al **20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions** el professorat tindrà el **dret de suspendre l'alumne** si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

Dret a recuperació: Sols tindran dret a fer una recuperació aquells alumnes que hagen obtingut una nota superior o igual a **3** en cadascun dels dos pacials trimestrals.

4. 3. 8 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a **l'atenció a la diversitat**. Trobem a alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que puguen tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves d'accés a la universitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prengui seriosament aquesta qüestió i la solucione.

4. 3.9 Elements transversals.

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir les traduccions dels autors més importants tractats al curs: Cèsar, Ciceró, Titus Livi,... Un altre camp en què haurem de posar émfasi serà la lectura de diaris i articles d'opinió per tal de reconèixer les frases i llatinismes conservades a les llengües actuals.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualtats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

4. 3. 11 ACTIVITATS DE REFORÇ

- Com a activitats de reforç i ampliació a 2on de Batx es passaran textos de CÈSAR i altres autors per tal d'anar repassant la traducció.
- Faran també diversos exemples de proves d'accés a la universitat.
- Es donarà un llistat de paraules per analitzar i fer composició i derivació.
- A internet disposen de textos traduïts i comentats per poder contrastar les seues traduccions.
- Llistat de llatinismes i frases llatines més usades al nivell estàndar del llenguatge.
- Resum de sintaxi llatina: relacions entre paraules i oracions.

5. METODOLOGIA

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles (llatí 4rt ESO i 1er de BATX.) i de textos (llatí 2on de batx) anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui extreure les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

A llatí de quart i de primer de batx es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò

vist en la sessió anterior per tal que vagen assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques, sobretot a llatí II.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagen buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic. També intentarem fer-ho a llatí II, però amb els gèneres literaris.

6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

1) Com a activitat extraescolar, el Seminari de Llatí (junt amb el Seminari de Grec) proposa l'anada al Festival de Teatre Grecorromà celebrat a Sagunt. Seria important i interessant per als alumnes conèixer de primera mà i de forma adaptada al seu nivell cultural com es representava a l'antiguitat una obra teatral.

També els ajudaria a fer-se una idea de com estaven construïts els edificis públics destinats a la celebració d'espectacles. Donada la proximitat del Museu Arqueològic de Sagunt, podran aprofitar per veure les inscripcions conservades en aquest de l'època romana, tot adonant-se'n de com era el llenguatge propi de les inscripcions.

2) A llatí de 4rt, en tractar el tema de l'alimentació a Roma, possiblement es faci una sessió de cuina romana clàssica. Els ajudarà a conèixer els sistemes de condimentació i mètodes de cocció. Treballaran, a la vegada, en grup i fomentaran el companyerisme.

Treballaran en l'elaboració d'una recepta de cuina i coneixeran l'obra de Gaius Apici.

3) El Departament proposa una excursió al MARC (museu arqueològic d'Alacant) per tal de conèixer els elements més importants de l'art, l'arquitectura, l'epigrafia i la vida quotidiana en l'antiguetat. Es faria amb alumnes de quart d'ESO i primer de BATX.

7. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.

Com a recursos didàctics i organitzatius farem servir un mètode semblant.

- A tots els cursos començarem amb una visió dels diferents elements gramaticals i sintàctics a les llengües que els alumnes estudien per tal de veure els de la llengua llatina amb més facilitat.
- Una vegada introduïts els continguts conceptuals de cadascuna de les unitats didàctiques, es faran frases senzilles per tal de passar a textos llatins.

- Quan s'expliquen els continguts conceptuals sempre es faran quadres sinòptics per tal d'establir diferències i semblances.
- Els alumnes corregiran les activitats a la pissarra per establir un mètode semblant d'anàlisi a tot el grup.
- S'utilitzaran els index per al vocabulari, per tal d'estalviar temps amb el diccionari.
- Sempre es farà una ressenya cultural i històrica sobre el context dels textos a traduir.
- Els treballs en grup ajudaran a fomentar el companyerisme.
- A segon de batx se li assignarà un text a cada alumne que haurà de corregir davant dels seus companys. La resta podrà preguntar tots els seus dubtes i així augmentarà la seua capacitat d'expressió i deducció.