

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES ENRIC VALOR DE PEGO

TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Document actualitzat

Aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar en data: juny de 2014

Des del respecte al nostre ordenament legal i constitucional, convenim en què l'educació és un dret universal, per a totes i per a tots, amb igualtat de condicions i que no segregue, discrimine o adoctrine. Així, el nostre centre farà tot el possible per la recerca i aplicació dels següents trets d'identitat:

1. Aconfessionalitat: educació basada en el respecte a totes les creences (laica), a partir d'un ensenyament científic deslligat de qualsevol influència religiosa i adoctrinament, que pugui desviar l'alumnat de la racionalitat i de la realitat científica.

2. Respecte al pluralisme ideològic i als valors democràtics: formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dintre dels principis democràtics de convivència.

3. Educació no discriminatòria: per raons de sexe, orientació sexual, ètnia, origen social, llengua, cultura, religió, opinió, capacitat, edat, o qualsevol altra consideració personal i/o social.

4. Principi coeducador, amb la igualtat d'oportunitats, independentment del gènere: superar el simple ensenyament mixt i deixar de banda mites, tabús i rols diferenciadors entre hòmens i dones. Aquest principi, basat en la coeducació i el respecte, ha de ser la base per a educar en la igualtat sense cap discriminació per raó de sexe.

5. Ensenyament en valencià, en el marc legal de recuperació i normalització lingüística: el valencià és la llengua vehicular i de relació del Centre, i serà la base per al coneixement d'altres llengües i d'altres cultures.

6. Educació integral: educació no només en els continguts curriculars sinó també en tot allò que afecte al desenvolupament humà, i especialment en el desenvolupament de les competències bàsiques i de les capacitats que permetesquen que l'alumnat pugui utilitzar tots els seus recursos personals (habilitats, actituds, coneixements i experiències) per a resoldre, de forma adient, tasques concretes en contextos definits.

7. Metodologia que, en el tractament de la diversitat, fomenti la capacitat d'observació, de reflexió crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual per tal de desenvolupar les destreses i les habilitats bàsiques que potencien la iniciativa, la creativitat i l'autonomia personal de l'alumnat. La metodologia s'encaminarà envers l'assoliment de les competències i capacitats bàsiques i la seua aplicació en contextos rellevants i significatius. Serà el més activa i participativa possible (saber, saber fer, i saber ser i estar), i el treball en equip, l'ús apropiat de les TIC i el foment de la lectura han de ser aspectes bàsics de la tasca docent habitual.

8. Participació de tots els estaments en el govern del Centre i en el procés educatiu, a través de les vies legals establertes, oferint oportunitats de participació significativa, evitant una marcada diferència de rols, afavorint que tots els membres de la comunitat educativa estiguen convençuts que el que estan fent és important i que són

respectades les diferents opinions i la crítica constructiva.

9. Adaptació del Centre a l'entorn natural, social, econòmic i cultural: anàlisi de l'entorn a través de les distintes àrees/matèries/àmbits/mòduls, implicació i compromís amb els seus problemes, participació en les activitats culturals de la comunitat, etc.

10. Educació en la diversitat: educació inclusiva i compensadora de desigualtats, on el tractament individualitzat i els programes d'atenció a la diversitat seran el fonament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

11. Recerca de les relacions i factors constructors de resiliència en l'activitat didàctica i social del nostre Centre, essent aquesta un element clau per a l'assoliment dels objectius fonamentals de la nostra tasca educativa: formar persones lliures i responsables.

12. Construcció d'un context escolar optimista i de benestar que busque un clima i una cultura organitzativa positius, fent del nostre Centre un marc social i de relacions saludables on l'alumnat es trobe acollit i acompanyat, els docents visquen la seua professió amb sentit i compromís intencional, i on les famílies cooperen, participen i formen part activa del procés educatiu de les seues filles i fills, a la vegada que donen suport a l'autoritat del professorat en l'exercici de la seua tasca educativa i docent.