

PLA D'ACTUACIÓ

DEL DEPARTAMENT

D'ORIENTACIÓ

CURS 2017-2018

1.- INTRODUCCIÓ

- I. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ
- II. COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT

2.- OBJECTIUS

3.- COMPETÈNCIES

4.- CONTINGUTS

5.- METODOLOGIA

6.- AVALUACIÓ

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

8.- ACTIVITATS COMPLEMENTARIES I EXTRAESCOLARS

9.- PROGRAMACIÓ AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

- 9.1. PROGRAMA BASE AULA PT PER ÀREES
- 9.2. PROGRAMACIÓ PIM

10.-PROGRAMACIÓ CONJUNTA AULA PT I AULA ESPECÍFICA.

11.- PROGRAMACIÓ AULA ESPECIFICA

12.- PLA D'ACITIVTATS MESTRA AUDICIÓ I LLENGUATGE SPE

13.-PROGRAMACIÓ PR4

- 13.1. PROGRAMACIÓ TECNOLOGIA
- 13.2. PROGRAMACIÓ ÀMBITS

14.- PROGRAMACIÓ PMAR-2

- 14.1. PROGRAMACIÓ ÀMBITS

15.- PROGRAMACIÓ PIM-2

- 15.1. PROGRAMACIÓ ÀMBITS

1. - INTRODUCCIÓ

I. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La LOGSE (lleï ja derogada) va considerar l'orientació educativa des d'una nova concepció més ampla des de la qual constatava la necessitat d'incorporar-la a la funció docent i a l'activitat educativa.

Tant la legislació educativa com la reflexió psicopedagògica, aposten per un concepte que dona prioritat a la **prevenció i el desenvolupament de les capacitats i competències de tot l'alumnat** i no sols d'aquells que presenten problemes.

El treball del professorat assumeix un nou paper i és el departament d'Orientació qui assessorarà i ajudarà al professorat per tal que exercisca la nova funció orientadora.

**“El significat de “saber” ha canviat de ser capaç de recordar
i repetir informació, a ser capaç de trobar-la i usar-la”.**

Herbert Simon. Premi Nobel d'Economia

La LOMQE dota d'importància a la necessitat d'una activitat orientadora en el sistema educatiu per **afavorir tant la personalització de l'ensenyament com l'educació integral de l'alumne.**

En l'IES aquesta acció educadora (entesa en un sentit ample) es dissenya, impulsa i desenvolupa mitjançant el Departament d'Orientació. Aquesta tasca s'arregla en aquesta programació. En la Comunitat Valenciana, la programació del Departament d'Orientació es compon del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i del Programa D'Orientació Psicopedagògica i Professional.

II. COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

El Departament es constitueix amb:

- Una mestra de Pedagogia Terapèutica.
- Mestra d'Audició i Llenguatge (depenent del SPE)
- Un educador d'educació especial compartit amb el CEIP "Ambra" de Pego
- Un mestre de pedagogia terapèutica a temps complet per a l'Aula Específica.
- Una mestra de pedagogia terapèutica a temps parcial per a l'Aula Específica.
- La professora de l'especialitat d'Orientació Educativa que exerceix les funcions de Cap de Departament.

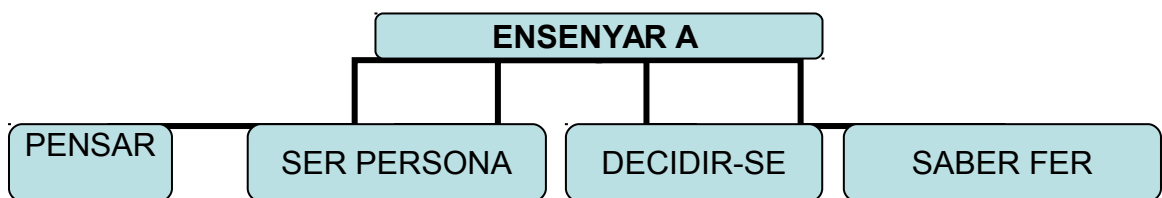
A més estan adscrits de forma funcional els següents membres:

- Professorat d'àmbit del Programa de Reforç Educatiu en 4 ESO.
- Professorat d'àmbit del Programa de millora PIM.
- Professorat d'àmbit del Programa de millora PMAR2.
- Professors/es d'àmbit del Programa de Formació Professional Bàsica

2.- OBJECTIUS

Partint del referent que sobre el funcionament dels departaments d'orientació s'estableix en la normativa vigent i amb continuïtat amb les tasques desenvolupades els darrers cursos, el Pla d'Activitats del Departament d'Orientació de l'IES "Enric Valor" es centrarà aquest curs, en desenvolupar els següents objectius generals que es concreten en actuacions i programes segons les característiques del nostre IES (entorn-centre-professorat-alumnat i famílies) per a:

- Potenciar el desenvolupament de les diferents competències:



- Afavorir la personalització de l'educació, entesa com una educació integral que englobe els aspectes personal, acadèmic i social de l'alumnat.
- Desenvolupar la maduresa personal, el desenvolupament de la identitat personal i un sistema de valors que faça possible l'aprenentatge de la presa de decisions i la maduresa vocacional.
- Previndre e intervindre en les possibles dificultats de l'alumnat.
- Afavorir una individualització del procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge mitjançant un currículum flexible.
- Afavorir les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa (alumnat, professorat, famílies) i les institucions de l'entorn, actuant de mediador per a potenciar la millora de la convivència en el centre.
- Contribuir a la innovació educativa i la qualitat de l'educació en el centre educatiu.

3.- COMPETÈNCIES

Les competències bàsiques varen ser introduïdes en el nostre sistema educatiu amb la LOE i fan referència al "saber fer" enteses com la combinació de coneixements, capacitats i actituds adequades al context. La LOMQE va més enllà i posa l'èmfasi en les competències claus i en els resultats de l'aprenentatge.

Aquest departament contribueix a l'adquisició de totes les competències mitjançant els seus plans d'actuació de forma explícita i implícita segons queda reflectit la següent taula:

PLA D'ACTUACIÓ	COMPETÈNCIES EXPLÍCITES	CLAU	COMPETÈNCIES IMPLÍCITES	CLAU
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Social i cívica ◆ Aprendre a aprendre ◆ Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunicació lingüística ◆ Matemàtica ◆ Digital ◆ Consciència i expressions culturals ◆ Artística 	
PROGRAMA D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Social i cívica ◆ Aprendre a aprendre ◆ Comunicació lingüística ◆ Matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Digital ◆ Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor ◆ Consciència i expressions culturals 	

4.- CONTINGUTS

Per tal de portar a terme els objectius i propiciar les competències clau en l'alumnat desenvolupem el **Pla d'Acció Tutorial** i el **Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional**. Aquests plans es divideixen a la seva vegada en l'àmbit escolar, acadèmic i professional. Abans de passar a desenvolupar aquests dos plans passaré a explicar els grans tipus d'orientació educativa.

Segons **Álvarez (1995)**, l'orientació la podem dividir en tres grans àmbits:

- **L'orientació personal (escolar):** inclou totes les mesures encaminades a previndre problemes i a fomentar el desenvolupament personal integral. Els temes clàssics són motivació i hàbits d'estudi i treball, prevenció del fracàs escolar i dificultats en l'adolescència (violència, drogues..), desenvolupament de l'autoestima i els temes transversals (educació per a la salut, per a la igualtat, sexual, ambiental, vial, per a la pau, per al consum, moral i cívica)

- **L'orientació escolar (acadèmica):** ens referim a totes les mesures encaminades a millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge: aprendre a aprendre, programes d'ensenyar a pensar, les mesures encaminades a atendre als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (acneeae a partir d'ara) i necessitats de compensació educativa i les mesures d'atenció a la diversitat.

- **L'orientació professional (vocacional):** és tota aquella referida a l'assessorament sobre autoconeixement, itineraris, estudis, professions, transició i inserció laboral, etc. També s'empra el terme d'orientació vocacional.

1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial tindrà com a objectius generals els següents:

⇒ ALUMNES

- **Orientació personal:**
 - Aconseguir la integració de l'alumne/a en el grup-classe i en el Centre.
 - * Afavorir actituds personals de respecte, convivència i col·laboració.

- Fomentar en l'alumne/a la participació i interacció en el grup.
- Valorar l'enriquiment que suposa el treball en grup.
- Ajudar l'aprenentatge de la resolució de conflictes.
- Afavorir l'autoconeixement: interessos, motivacions, capacitats.
- Desenvolupar l'autonomia personal des de la implicació gradual i responsable.

- **Orientació acadèmica:**
 - Contribuir a la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - Efectuar un seguiment global del procés i detectar les necessitats educatives per a oferir intervencions adequades.
 - Fomentar actituds positives cap a l'estudi.
 - Ajudar els alumnes en el coneixement de les tècniques instrumentals i les habilitats i estratègies per a l'estudi, mitjançant l'entrenament en cada una de les àrees.
 - Saber analitzar els requeriments cognitius d'una activitat escolar per a seleccionar les estratègies més adequades.
 - Coordinar les accions de l'equip educatiu.
 - Controlar el compliment de les normes en el seu grup.
 - Coordinar el procés avaluador i les decisions sobre promoció de curs.
 - Desenvolupar l'aprenentatge de l'autoavaluació.

- **Orientació professional:**
 - Ajudar l'alumne/a a elaborar el seu propi projecte vocacional, orientant l'anàlisi de la seua realitat acadèmica i del futur del món professional.
 - Informar i assessorar els alumnes sobre les distintes opcions acadèmiques i eixides laborals.
 - Col·laborar en l'aprenentatge de la presa de decisions.
 - Assessorar l'alumne/a en els procediments d'inserció dins del món del treball.

⇒ **FAMILIA**

- Orientar els pares i mares sobre el moment evolutiu que viu l'alumne/a i formes d'abordar els possibles conflictes.
- Informar els pares i mares d'aquells assumptes que afecten l'educació del fill/a.
- Sol·licitar informació sobre l'alumne/a per tal de conèixer millor les seues circumstàncies personals i poder orientar-lo.
- Fomentar la participació dels pares en la vida del centre.
- Informar periòdicament de la marxa del grup i de l'evolució del seu fill/a en particular.

⇒ **INSTITUCIÓ ESCOLAR**

- Coordinar la concreció del PE al grup-aula, ajustant-lo a les necessitats educatives dels alumnes i al tractament de la diversitat.
- Coordinar el procés d'avaluació i realitzar el seguiment dels acords presos a la Junta d'Avaluació.
- Coordinar la seua acció amb la d'altres Tutors/es mitjançant la Caporalia d'Estudis.
- Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes.

(Mirar el PAT)

2. PROGRAMA D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL

▣ ÀMBIT D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Seguiment en l'aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat.
- Assessorar i col·laborar en l'aplicació de mesures de caràcter ordinari i l'atenció d'alumnat amb ACIS i/ AAC a l'aula ordinària.
- Realitzar les avaluacions psicopedagògiques pertinents.
- Realitzar els informes psicopedagògics escaients.
- Organitzar i planificar els recursos específics i mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Especial seguiment en el desenvolupament de les ACI Significatives.
- Col·laborar en el procés d'identificació i aplicació de les Adaptacions curriculars, i Adaptacions Curriculars no significatives i Objectius Mínims.
- Planificar i assessorar en els programes PR4, PIM 2, PMAR 2 i FPB, realitzant la selecció i posterior informe psicopedagògic de l'alumnat susceptible d'incorporar-se a aquestos programes.
- Planificar i assessorar en l'organització de grups, de recursos de suport i atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials per al proper curs.
- Elaborar proves de nivell de competències curricular i material específic per a l'alumnat amb acnee que acudeix a l'aula de PT
- Coordinar les actuacions amb l'educadora, mestres de PT i mestra d'Audició i Llenguatge.

▣ ÀMBIT D'ORIENTACIÓ

- ▣ Realitzar l'orientació educativa i professional de la totalitat d'alumnat en especial a l'alumnat dels cicles formatius de grau mitjà i superior, 2n de batxillerat, 4t d'ESO, FPB, aquells que compleixen 16 anys sense haver obtés el graduat en ESO i els alumnes que sense tenir l'edat tindran dificultats per a obtenir el Graduat en ESO.

- Ajudar als alumnes al coneixement de sí mateix, de les seues capacitats i aptituds.
 - Proporcionar a l'alumnat instruments adients per adquirir un mètode de recollida i tractament de la informació que facilite la presa de decisions adequades.
 - Informar i orientar sobre els itineraris educatius i professionals, així com de l'optativitat en cadascú dels cursos de l'ESO.
 - Informar a les famílies que ho sol·liciten i als propis alumnes sobre les característiques dels plans educatius, les alternatives possibles...i en especial en els estudis universitaris arrel del l'Espai Europeu d'Educatiu Superior i la prova de selectivitat.
 - Facilitar els coneixements necessaris de l'entorn social i laboral i les seues possibilitats d'accés.
 - Ajudar en la presa de decisions educatives i professionals del l'alumnat i col·laborar en l'orientació sobre les possibilitats futures mes escaients, especialment als alumnes de 4t d'ESO, 2n de Batxillerat, FPB i els que finalitzen CFGM i CFGS.
 - Col·laborar en la informació que en el Consell Orientador ha de realitzar-se per als alumnes que finalitzen 4t d'ESO i cadascun dels cursos de l'ESO.
 - Assistir a jornades i cursos al voltant de l'orientació vocacional, organitzat per les diferents universitats de la Comunitat Valenciana.
 - Realitzar activitats de simulació de presa de decisions per a la complimentació de la Preinscripció universitària i de les matrícules d'ESO i Batxillerat.
 - Ajuda en la complimentació de pre-matrícules per als cicles formatius, FPB, etc.
 - Atenció individualitzada i/o en xicotets grups al voltant dels estudis universitaris.
-
- ▣ **ÀMBIT D'ASSESSORAMENT** en matèria psicopedagògica l'equip directiu, al professorat i als pares i mares.
 - ▣ Assessorar a les famílies que ho necessiten respecte a l'evolució i necessitats educatives del seus fills.
 - ▣ Participar en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
 - ▣ Donar suport a l'equip directiu en l'elaboració i revisió de documents del centre, com ara el PEC, Pla de Convivència, Pla de millora, Pla de Transició, etc.

- ▢ Realitzar entrevistes individuals a les famílies dels alumnes amb necessitats específiques, dirigides a recollir informació, transmetre orientacions i arribar a acords i compromisos per actuacions conjuntes.
- ▢ Col·laborar en les entrevistes individuals amb les famílies a sol·licitud del tutor/a.
- ▢ Informar a l'equip educatiu, pares i alumnes al voltant de beques, ajudes i ofertes educatives.
- ▢ **ÀMBIT DE COORDINACIÓ** amb l'SPE de la zona, Gabinet psicopedagògic municipal i altres serveis (Serveis socials, Servei de logopedia municipal, col·legis, Centre d'Educació Especial, CREAMA...)
 - Col·laborar i coordinar-se amb els centres educatius del Municipi i la zona per tal de transmetre informació rellevant.
 - Coordinació amb altres serveis educatius i socials del Municipi o de la comarca per tal d'optimitzar recursos adients al nostre alumnat, especialment dirigit a l'alumnat amb fracàs escolar i risc d'abandonament educatiu per tal de trobar alternatives de formació ocupacional i pre-laboral.

5.- METODOLOGIA

La metodologia ha de ser eclèctica e integradora tant en la manera d'entendre l'orientació (constructivista, conductista, psicomètrica...), com en la manera d'organitzar diàriament el treball (intervenció individualitzada o en xicotet grup amb alumnes, treball per programes, intervenció basada en l'assessorament a pares/mares, professorat, les noves tecnologies com a recurs educatiu...).

En línies generals podem parlar d'una metodologia amb les següents característiques:

- Centrada en la prevenció sense oblidar l'atenció directa a les necessitats educatives ja detectades.
- Integrada en el currículum i la pràctica educativa
- Planificada però a la vegada flexible i oberta a canvis en funció de les necessitats que vagen sorgint.
- Sistèmica i de caràcter interdisciplinar.
- Al servici de l'atenció a la diversitat i basada en la intervenció individualitzada

- Basada en la intervenció mitjançant els diferents programes establerts i en l'assessorament al professorat i l'organització escolar.
- Constructivista i integradora.
- Basada en les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

6.- AVALUACIÓ

Es prendrà com a referència els objectius proposats en la programació i els resultats obtinguts. Per a això es prendran com a referència aspectes com:

- Participació i interès de l'alumnat i el professorat en les activitats del PAT.
- Grau d'actualització de la informació sobre itineraris acadèmics, adequació de les activitats als interessos acadèmics i professionals de l'alumnat, nombre i eficàcia de l'assessorament vocacional individualitzat...
- Adequació en els protocols de derivació; claredat i eficàcia dels informes psicopedagògics; participació dels tutors i les famílies en l'avaluació psicopedagògica; coordinació entre el professorat de PT, educadora, mestra d'AL, els tutors i l'equip educatiu; aplicació i seguiment de les ACIS dels alumnes amb ACNEAE, aprofitament dels recursos tecnològics; grau d'implicació dels pares/mares en el procés educatiu dels seus fills/es...
- Col·laboració entre els centres de primària i l'IES (segons el Pla de transició a la ESO), per a l'adequació de les mesures preventives, ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat, adequació del procediment de selecció de l'alumnat als diferents programes, dels materials didàctics per al treball en l'aula, grau de millora en els nivells d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives, nivell de necessitats o d'aptituds en habilitats socials per a fer els emparellaments del programa TEI...
- Satisfacció dels membres del departament i equip directiu en el funcionament del departament així com la fluïdesa i eficàcia en la comunicació i treball amb l'SPE, Serveis Socials, Servei de logopèdia municipal, CONVIMA, USMI, Unitat d'atenció a l'adolescent de Dènia, altres serveis educatius de l'entorn...

7.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa s'organitza amb les següents mesures:

a) S'oferten les optatives de reforç instrumental de llengües i de matemàtiques per a l'alumnat amb dificultats manifestes en l'aprenentatge de les àrees de castellà, valencià i matemàtiques.

b) *Grups desdoblats* en les àrees de Angles (1^r.ESO), Biologia i Geologia 1h.setmanal de laboratori (1^r. ESO i 3^r.ESO), Tecnologia (1^r.ESO, 2ⁿ.ESO, 3^r.ESO), Física i Química (2ⁿ.ESO, 3^r.ESO), Educació Física (2A, 2B, 3A), EPVA (2C).

c) *Aula compartida* on dos professors atendran 1h setmanalment al mateix grup dins l'aula en Valencià (1A, 1C, 2C) i EPVA (4^l.ESO).

d) *Aula PT*: per alumnes que necessiten d'una atenció més especialitzada ja que presenten dificultats d'aprenentatge molt serioses, d'un cicle o més respecte al seu grup de referència. Els alumnes que rebran el recolzament fora de l'aula ordinària seguiran un currículum amb adaptacions importants, tant en les àrees instrumentals com en les àrees perceptives i cognitives que necessiten reforç (memòria, atenció, orientació...)

e) *Programa Intensiu de Millora* : Es tracta d'un programa dirigit a alumnes que es troben en 2n. d'ESO, que van repetir 1r.d'ESO, van assistir al PIM de 1r. d'ESO i que han tingut un retard educatiu degut be a les seves dificultats d'aprenentatge, escassa motivació, ineficiència en hàbits de treball, desfasament curricular.

És un Programa pensat per trencar (ara que encara hi som a temps) amb la desmotivació i l'apatia cap a l'entorn educatiu i disminuir el posterior abandonament educatiu i l'aparició de problemes disruptius a les aules. També compartim la denominació dels àmbits amb els que la LOMQE estableix per al PMAR. Aquest projecte té com objectiu fonamental que l'educació que reben els nostres alumnes els permeta el desenvolupament de les competències necessàries per seguir amb garanties d'èxit el seguiment en un 3r. D'ESO o un PMAR-2.

La dotació de recursos i assignació horària és la següent: els àmbits curriculars del PIM són impartits per un professor de l'àmbit científic matemàtic amb la dotació horària assignada en el PAM i la mestra de pedagogia terapèutic dins del l'àmbit socio-lingüístic amb la dotació horària destinada a l'alumnat del PIM amb ACIS

f) *Programa Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment Acadèmic 2.*: dirigit a alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi i esforç, són alumnes procedent del PMAR-1 de segon d'ESO que promociona automàticament a tercer i s'incorpora al PMAR-2. O alumnat procedent de tercer curs d'ESO. L'objectiu d'aquest programa és aconseguir que els alumnes puguin cursar 4t d'ESO per la via ordinària o a través d'un PR4 i acaben obtenint el GES, Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

g) *Programa de Reforç Educatiu de 4t.* (per a l'alumnat de 4t d'ESO i procedent del PMAR-2) que requereixen d'un reforç educatiu per poder aconseguir els objectius generals de l'etapa cursant el currículum ordinari i obtindre així el GES.

h) *Aula Específica en un centre ordinari.* Es tracta d'una aula per a alumnat amb necessitats permanents i greus que no poden seguir la seva escolarització basant-nos en un currículum ordinari. Aquests alumnes combinen amb les aules ordinàries algunes matèries per tal d'afavorir la seva integració.

i) *Formació Professional Bàsica:* són una oferta formativa bàsica, en la que es garanteix l'adquisició de les competències bàsiques de l'aprenentatge permanent. Aquesta s'adaptarà a les característiques específiques de l'alumnat i fomentaran el treball en equip. Durant aquest curs el centre disposa de:

FP bàsica d'informàtica

FP bàsica de jardineria

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES PREVISTES CURS 2017/18

Departament: **ORIENTACIÓ**

NÚM	1	TÍTOL:	UMH: PROJECTE D'INVESTIGACIÓ LONGITUDINAL SOBRE JOCS D'APOSTES EN ADOLESCENTES DE LA PROVÍNCIA D'ALACANT			
Nivells:	4t.d'ESO, 1r. BATX. I 2n.BATX	Data (aprox.):	SETEMBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	El curs 16/17 l'IES va participar en l'estudi d'investigació longitudinal sobre la incidència dels jocs d'apostes en els adolescents de la província d'alacant. En aquest curs 17/18 els grups objecte d'investigació emplenaran un qüestionari en una única sessió.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - prevalència dels jocs d'apostes entre els adolescents. - factors associats a les apostes 					
NÚM	2	TÍTOL:	UMH: INTERVENCIÓ PREVENTIVA SOBRE JOCS D'APOSTES EN ADOLESCENTES DE LA PROVÍNCIA D'ALACANT			
Nivells:	4t.d'ESO	Data (aprox.):	OCTUBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	El curs 16/17 l'IES va participar en l'estudi d'investigació longitudinal sobre la incidència dels jocs d'apostes en els adolescents de la província d'alacant. En aquest curs 17/18 els grups de 4t. ESO seran grups pilot sobre els que s'intervindrà de forma preventiva durant 3 sessions de tutoria de 45 minuts.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - prevalència dels jocs d'apostes entre els adolescents. - factors associats a les apostes - intervenció preventiva 					
NÚM	3	TÍTOL:	ALUMNAT-GUIA			
Nivells:	4t d'ESO, AEE	Data (aprox.):	SETEMBRE OCTUBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	<p>La finalitat és potenciar l'alumne participatiu al centre a través de la realització de tasques socials que milloren el clima de convivència al centre i aconseguint així un clima relaxat i de benvinguda al centre de l'alumnat nouvingut i els que inicien 1r.eso des de dues vessants: orientant-los en l'espai físic del centre i en les normes de convivència de l'ies.</p> <p>En el mes de setembre és realitzaran xerrades de sensibilització i formació.</p>					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - orientació a l'alumnat nou en el centre. - millorar la convivència al centre. - previndre situacions d'assetjament escolar i de discriminació entre l'alumnat - dotar l'alumnat de recursos i estratègies per a la resolució pacífica de conflictes. 					

NÚM	4	TÍTOL:	TUTORIA ENTRE IGUALS			
Nivells:	1r.d'ESO, 3r. d'ESO, PR4, AEE	Data (aprox.):	TOT EL CURS	Lloc:	IES	
Descripció:	<p>Després de la formació del claustre del centre s'inicia el programa TEI que es desenvoluparà al llarg de tot el curs.</p> <p>Durant els mesos de setembre-octubre es realitzaran les xerrades informatives, activitats de sensibilització a 1r. i 3r. d'eso i la formativa a 3r. d'eso.</p>					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - previndre l'assetjament escolar. - afavorir relacions igualitàries - previndre la discriminació entre l'alumnat - dotar l'alumnat de recursos i estratègies front al bullying i cyberbullying. 					
NÚM	5	TÍTOL:	SERVEIS SOCIALS: TALLER DE PREVENCIÓ VIOLÈNCIA DE GÈNERE			
Nivells:	4t d'ESO, PR4, FPB2	Data (aprox.):	NOVEMBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	<p>Des de la regidoria de serveis socials ens ofereixen una experta en la matèria Carmen Ivars que ens donarà 4 tallers preventius sobre violència de gènere.</p>					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - afavorir relacions igualitàries - previndre la discriminació entre l'alumnat - dotar l'alumnat de recursos i estratègies front a la violència de gènere 					
NÚM	6	TÍTOL:	PLAN DIRECTOR: XARRADA SOBRE ASSETJAMENT ESCOLAR			
Nivells:	1r. ESO	Data (aprox.):	NOVEMBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	<p>Xerrades impartides per part de la guàrdia civil incloses dins el plan director i com activitat paral·lela i complementaria al programa TEI.</p> <p>Proposada també xerrada per a les famílies.</p>					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - reconèixer els indicadors d'un possible assetjament escolar - i afavorir la bona convivència entre els alumnes. 					
NÚM	7	TÍTOL:	PLAN DIRECTOR: XARRADA SOBRE VIOLÈNCIA DE GÈNERE I DISCRIMINACIÓ SEXUAL.			
Nivells:	3r. ESO	Data (aprox.):	NOVEMBRE	Lloc:	IES	
Descripció:	<p>Xerrades impartides per part de la guàrdia civil incloses dins el plan director i com activitat paral·lela i complementaria al programa TEI</p> <p>Proposada també xerrada per a les famílies.</p>					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - reconèixer els indicadors de la violència de gènere, - previndre el masclisme - i afavorir la bona convivència entre els alumnes. 					
NÚM	8	TÍTOL:	CONSELLERIA D'IGUALTAT I POLÍTiques INCLUSIVES: TALLER SOBRE VIOLÈNCIA DE GÈNERE "No em toques el whatsapp".			
Nivells:	2. ESO	Data (aprox.):	NOVEMBRE	Lloc:	IES	

Descripció:	Taller de 2 sessions d'una hora de duració sobre la violència de gènere. Impartit per la Conselleria d'igualtat i polítiques inclusives en col·laboració amb la Conselleria d'Educació dins de la campanya d'activitats de sensibilització davant la celebració del 25 de novembre, dia Internacional de l'eliminació de la violència contra les dones.				
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - reconèixer i desmuntar els estereotips indicadors de la violència de gènere, - descobrir claus que ajuden a detectar la violència en totes les seues manifestacions - afavorir un canvi d'actitud i propiciar relacions sanes i atractives entre joves. 				
NÚM	9	TÍTOL:	UPC-CA: TALLER D'HABILITATS SOCIALS PER A PREVINDRE EL CONSUM DE TABAC I ALCOHOL.		
Nivells:	2n. ESO	Data (aprox.):	DESEMBRE MARÇ MAIG	Lloc:	IES
Descripció:	Des de la upc-ca s'ofereix aquest programa de tres sessions de 50 minuts al trimestre. es tracta de xerrades per a reconèixer l'ús de tabac i alcohol les noves tecnologies combinat amb dinàmiques grupals per aprendre habilitats preventives.				
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - aprendre a ser responsables - conèixer els perills - potenciar les habilitats socials preventives. 				
NÚM	10	TÍTOL:	PLAN DIRECTOR: XARRADA SOBRE DROGUES I ALCOHOL		
Nivells:	4t. ESO, 2 FPB	Data (aprox.):	GENER	Lloc:	IES
Descripció:	Xerrades impartides per part de la guàrdia civil incloses dins el plan director . Proposada també xerrada per a les famílies.				
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - reconèixer els indicadors de l'ús i abús de substàncies tòxiques, - previndre conductes additives - i fomentar hàbits de vida saludables. 				
NÚM	11	TÍTOL:	PLAN DIRECTOR: XARRADA SOBRE EL RISC EN L'US D'INTERNET I XARXES SOCIALS. CIBERBULLYING		
Nivells:	2 ESO, 1 FPB	Data (aprox.):	GENER	Lloc:	IES
Descripció:	Xerrades impartides per part de la guàrdia civil incloses dins el plan director . proposada també xerrada per a les famílies.				
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - conèixer els perills en la xarxa i el mal us de les noves tecnologies - afavorir la bona convivència en els alumnes. 				
NÚM	12	TÍTOL:	XARRADES TED: LA RIQUESA DE LA DIVERSITAT		
Nivells:	ESO - FPB	Data (aprox.):	GENER	Lloc:	IES
Descripció:	Amb motiu de la celebració del dia de la PAU volem tractar la inclusió i igualtat de totes les persones en la societat des de la seua autenticitat que és a la llarga la que ens fa créixer com a persones i com a societat i permet la pau i felicitat entre els				

	sers humans. Contarem amb la col·laboració de distintes associacions com APASE València (persones altament sensibles), ASPALI Alacant (persones asperger), AVALCAE (contra assetjament escolar) i CLGS La Safor (col·lectiu de lesbianes, gais, transsexuals i bisexuals).					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - distints professionals que a més són autèntics per ser aspergers, pas, etc, ens contaràn com va ser el seu caminar en el IES: què els va fer patir, què van aprendre, i què van odiar. - ens transmetran com van arribar a créixer com a persones autèntiques que són. - ens oferiran recursos informatius i estratègies de creixement. 					
NÚM	13	TÍTOL:	AULA TABAC			
Nivells:	1r d'ESO	Data (aprox.):	2 DE FEBRER	Lloc:	Casa de la cultura de Pego	
Descripció:	Els alumnes assisteixen de 9:50 a 14:10 a la casa de la cultura on uns ponents de conselleria de sanitat es faran un taller sobre la prevenció del tabaquisme					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - conèixer les conseqüències del tabac - afavorir hàbits de vida saludable - fomentar activitats d'oci saludables 					
NÚM	14	TÍTOL:	PROGRAMA EDUCATIU SOBRE LA ADOLESCÈNCIA			
Nivells:	2n. ESO	Data (aprox.):	FEBRER	Lloc:	IES	
Descripció:	L'agrupació de companyies Evax, Tampax i ausonia proporcionen un material per a treballar en tutories els canvis físics i emocionals, la fisiologia i l'autoestima dels adolescents. A més a més regalen un paquet amb productes als estudiants participants.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - seleccionar el material pedagògic enviat per a treballar en sessions de tutoria - complementar amb el material audiovisual i l'activitat «El diari de Carlota» 					
NÚM	15	TÍTOL:	UMH: TALLER "CREA LA TEUA EMPRESA"			
Nivells:	2r FPB informàtica, 1r.CFGM inform. 2n.CFGM inform.	Data (aprox.):	FEBRER	Lloc:	IES	
Descripció:	Taller ofertar per la UMH dins del programa «Descobreix el teu talent» professionals de la Universitat es desplaçaran a l'IES per realitzar el taller d'una duració aproximada de 100 minuts.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - crear la pròpia empresa seguint el model Canvas - potenciar el treball en equip - realitzar activitats pràctiques amb: posits storming i elevator pitch 					
NÚM	16	TÍTOL:	UMH: TALLER "Miguel, l'ingenier que alimenta el planeta"			
Nivells:	1r. i 2r FPB jardineria i 4t.ESO (grup de Biologia i Geologia)	Data (aprox.):	FEBRER	Lloc:	IES	
Descripció:	Taller ofertar per la UMH dins del programa «Descobreix el teu talent» professionals de la Universitat es desplaçaran a l'IES per realitzar el taller d'una duració aproximada de 100 minuts.					

Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - introduir diferents tipus d'agricultura, convencional o ecològica - conèixer la importància del fred i el calor i la seua aplicació - realitzar activitats pràctiques sobre identificació de cítrics, caracterització del fruit i experimentar amb l'aigua gelada. 					
NÚM	17	TÍTOL:	UPC-CA: PREVTEC- TALLER SOBRE PREVENCIÓ DE L'ADDICIÓ A INTERNET, MÒBIL I VIDEOJCS.			
Nivells:	2n. ESO	Data (aprox.):	MARÇ	Lloc:	IES	
Descripció:	Des de la upc-ca s'ofereix aquest programa de tres sessions de 50 minuts al trimestre.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - reconèixer els riscos i factors associats a les addicions a les tecnologies (internet, viodejocs i mòbil) - sensibilitzar del problema i generar actituds positives i responsables - potenciar conductes saludables com a previsió de l'addició. 					
NÚM	18	TÍTOL:	UMH: TALLER "Entre càmares"			
Nivells:	4t. ESO	Data (aprox.):	ABRIL	Lloc:	IES	
Descripció:	Taller ofertar per la UMH dins del programa «Descobreix el teu talent» professionals de la Universitat es desplaçaran a l'IES per realitzar el taller intensiu de 2 sessions d'una duració aproximada de 100 minuts.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - realitzar un producte audiovisual - introduir planos cinematogràfics o amb moviment de càmera 					
NÚM	19	TÍTOL:	CONSELLERIA SANITAT: PROGRAMA D'INTERVENCIÓ EN EDUCACIÓ SEXUAL (PIES)			
Nivells:	2n ESO, 3r ESO, 1r FPB, AEE	Data (aprox.):	ABRIL	Lloc:	IES	
Descripció:	Es tracta d'un programa desenvolupat conjuntament amb conselleria de sanitat i consta de 2 sessions de dues hores setmanals					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - afavorir una comunicació positiva entre els joves respecte a la sexualitat - prevenció d'infermetats de transmissió sexual i embarassos no desitjats 					
NÚM	20	TÍTOL:	VISITA A LES UNIVERSITATS			
Nivells:	1r. i 2n.BATXILLERAT	Data (aprox.):	MARÇ A MAIG	Lloc:	UV, UPV, UJI	
Descripció:	Es tracta de fer un recorregut per les universitats públiques de la comunitat. els alumnes de 2n van a la UV i la UPV. els alumnes de 1r. i 2n. de batxillerat visitaran la Universitat de Castelló. La visita a la UA i la UJI són bianuals per a l'alumnat de 1r. i 2n. de Batxiller.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - acostar-se a la universitat - afavorir la transició - conèixer els graus 					
NÚM	21	TÍTOL:	CREAMA: TALLER SOBRE INICIACIÓ AL MÓN LABORAL			
Nivells:	4t. ESO, 2n.FP Bàsica. 2n.CFGM	Data (aprox.):	MAIG	Lloc:	CREAMA PEGO	

Descripció:	L'organisme public de Pego que gestiona oferta formativa i d'ocupació de la zona informa sobre les gestions que ofereix i forma sobre com accedir amb èxit al món laboral.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - Passos per a sol·licitar el primer lloc de treball: inscripció en el SERVEF - Elaboració del currículum - Passar una entrevista laboral amb èxit 					
NÚM	22	TITOL	ARRELATS AL MEDI			
Nivells:	ALUMNES PT, AEE i alumnat PIM 2	Data (aprox.):	Tot el curs	Lloc:	PEGO I VOLTANTS	
Descripció:	<p>El Departament d'Orientació, dintre del Projecte «Viatgem» realitzarem eixides pels voltants i pel poble. Coordinades junt al Departament de Biologia, acomplint cadascú els nostres propis objectius, duent a terme les respectives tasques de cada grup classe i enriquint-nos de les aportacions dels alumnes que interactuem. Es realitzarà eixides en cada època de l'any per l'estudi adequat del medi, la recollida de llavors i les tasques de reforestació. En relació al Projecte de PT i PIM2: «Per les Terres d'Al-Azraq» visitarem llocs on hi ha restes històrics. La previsió d'activitats és la següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1r. Trim.: Visita a la marjal i eixida pel voltant de Pego per tirar les bombes de vida a la natura. - 2n. Trim.: Visita a Benisili i les arrels marinades (forn de claç, castell, font, etc) - 3r. Trim.: Visita a Pego del museu de l'arrós, l'arxiu municipal, muralles, etc. 					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els recursos comunitaris i el seu funcionament - Afavorir el contacte en la natura i prendre consciència del respecte al medi ambient - Aprendre de manera vivenciada el llegat del pas d'altres cultures i la nostra història - Observar i experimentar la geografia del nostre entorn per generalitzar conceptes - Cohesionar i afavorir la integració entre l'alumnat - Fomentar el treball cooperatiu i col·laboratiu en l'alumnat 					
NÚM	23	TITOL	VIATGE FI DE CURS			
Nivells:	ALUMNES AULA ESPECIFICA	Data (aprox.):	3R TRIMESTRE	Lloc:		
Descripció:	Viatge cultural. Es tracta que els alumnes organitzen l'itinerari a seguir en l'eixida des de Pego fins a la ciutat de destí i que establisquen llocs i horaris a seguir durant el viatge.					
Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> - Orientació espacial i temporal (lectura de plànols, horaris, - Estimular l'autonomia de l'alumne - Planificar i organitzar una eixida (recerca de la informació i presa de decisions grupal) - Conèixer i utilitzar els mitjans de transport 					
NÚM	24	TÍTOL:	VISITA A LA FIRA DE L'ESTUDIANT			
Nivells:	4T ESO, 2n. FPB	Data (aprox.):	MAIG	Lloc:	GANDIA O DÈNIA	
Descripció:	Es tracta d'una fira de l'estudiant on poden recopilar informació sobre l'oferta formativa dels centres educatius del voltant i de les universitats					
Objectius:	- conèixer l'oferta formativa i professional					

9.- PROGRAMACIÓ AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

9.1. PROGRAMA BASE AULA PT PER ÀREES

ÀREES PERCEPTIVES

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Visual

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Seguir amb la vista la trajectòria d'un objecte.					
2. Discriminar intensitats de llum.					
3. Discriminar i classificar objectes per la forma.					
4. Discriminar i classificar gravats per un criteri donat.					
5. Discriminar colors fonamentals: Blanc, negre, roig, blau, groc i verd.					
6. Discriminar colors secundaris: taronja, morat i beige.					
7. Discriminar matisos de colors(fosc-clar).					
8. Percebre el que hi manca en figures incompletes.					
9. Captar detalls en làmines.					
10. Percebre errades en dibuixos.					
11. Captar semblances i diferències en parelles d'objectes i dibuixos.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Auditiva

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar sons produïts pel propi cos.					
2. Discriminar sons de diferents instruments.					
3. Discriminar sons de diferents animals.					
4. Discriminar sons de la natura i del medi ambient.					
5. Discriminar intensitats de so.					
6. Localitzar el lloc d'on procedeix el so.					
7. Reproduir tonalitats musicals.					
8. Reproduir cançons.					
9. Discriminar fonemes.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Tàctil

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Reconèixer parts del cos pel tacte.					
2. Discriminar objectes pel tacte.					
3. Discriminar calent-fred.					
4. Discriminar dur-blant.					
5. Discriminar sec-humit.					
6. Discriminar diferència de pes.					
7. Discriminar formes geomètriques.					
8. Discriminar objectes per la seua textura.					
9. Discriminar diferents sabors.					
10. Discriminar diferents olors.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Espacial General

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar dins-fora, posar-traure, obrir-tancar.						
2. Discriminar gran-menut-mitjà (alt-baix).						
3. Discriminar dalt-baix (damunt-davall).						
4. Discriminar ple-buit.						
5. Discriminar gros-prim (flac).						
6. Discriminar prop-lluny.						
7. Discriminar curt-llarg.						
8. Discriminar igual-diferent.						
9. Discriminar ample-estret.						
10. Discriminar ràpid-lent.						
11. Discriminar al voltant i en fila.						
12. Discriminar davant-darrere.						
13. Discriminar al costat-en mig- en front.						
14. Discriminar al principi- a la fi.						
15. Discriminar dret i revés.						
16. Discriminar dreta-esquerra.						
17. Resoldre trencaclosques senzills(de dos fins a 30 peces).						
18. Discriminar direccions(anar-vindre), llocs, carrers.						
19. Discriminar formes geomètriques de dues dimensions.						
20. Discriminar volums geomètrics.						
21. Discriminar punts cardinals.						
22. Entendre la bruixola.						

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Espacial Gràfica

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar figures geomètriques d'una dimensió.					
2. Discriminar figures geomètriques de dues dimensions.					
3. Associar figures simètriques.					
4. Associar diferencialment lletres i números dislèxics (d-b,p-q,6-9,n-u,a-e).					
5. Identificar superfícies reals a partir del plànol corresponent.					
6. Discriminar figures geomètriques de tres dimensions.					
7. Discriminar figura-fons en dibuixos.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Perceptives: Percepció Temporal

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar dia-nit.					
2. Discriminar ara-abans-després.					
3. Discriminar matí-migdia-vesprada-nit.					
4. Discriminar prompte-tard.					
5. Saber diferenciar avui-demà-ahir.					
6. Discriminar el concepte de setmana.					
7. Discriminar el concepte de mes-any.					
8. Discriminar el concepte de les estacions de l'any.					
9. Discriminar el concepte de les unitats de temps superiors a l'any: segle, dècada, lustre.					
10. Conèixer la mesura de temps a través del rellotge: hores.					
11. Conèixer la mesura de temps a través del rellotge: Mitja h.					
12. Conèixer la mesura de temps a través del rellotge: Quarts h.					
13. Conèixer la mesura de temps a través del rellotge: minuts.					
14. Conèixer la mesura de temps a través del rellotge: segons.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

ÀREES MOTRIUS

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Motrius: moviments i coordinació general.

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Controlar el cap.					
2. Mantenir-se assegut.					
3. Gatejar.					
4. Posar-se en peu.					
5. Caminar.					
6. Córrer i botar.					
7. Llençar objectes.					
8. Pujar i baixar escales.					
9. Xutar una pilota.					
10. Anar amb bicicleta.					
11. Realitzar respiració toràcica i abdominal.					
12. Relaxar i tensar diferents parts del cos.					
13. Dominar moviments i coordinacions de varis membres del cos a la vegada.					
14. Desenvolupar-se en jocs i esports.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Motrius: hàbits d'autonomia personal.

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Menjar un tros de pa o galetes amb les mans.					
2. Sostenir amb les mans una tassa.					
3. Beure d'una tassa sense ajuda.					
4. Menjar sol utilitzant la cullera.					
5. Menjar utilitzant cullera i forqueta.					
6. Utilitzar el ganivet.					
7. Controlar els esfínters durant el dia i utilitzar el vàter per orinar i defecar.					
8. Utilitzar amb independència el bany llavar-se les mans, la cara...					
9. Indicar la necessitat d'anar al bany, per beure, orinar, defecar o rentar-se.					
10. Rentar-se les mans després d'orinar i defecar i estirar la cisterna.					
11. Controlar esfínters durant la nit.					
12. Sonar-se amb ajuda.					
13. Raspallar-se les dents.					
14. Pentinar-se sol.					
15. Tallar-se les ungles.					
16. Passar i despassar cremalleres.					
17. Botonar i desbotonar					
18. Posar-se les sabates.					
19. Posar-se els calcetins.					
20. Cordar les sabates.					
21. Vestir-se d'acord a l'època de l'any.					
22. Penjar l'abric i la motxilla a la seua perxa.					
23. Adoptar formes de cortesia amb els demés.					
24. Deambular independentment per els espais de l'escola.					
25. Deambular independentment pels carrers.					
26. Deambular independentment pels carrers i utilitzar mitjanç de transport.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Motrius: coordinació manual

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Mantenir objectes a la mà.					
2. Agafar objectes amb la mà.					
3. Realitzar oposicions digitals.					
4. Dominar el moviment de les mans.					
5. Coordinar els moviments oculo-manuals.					
6. Dominar els moviments dels dits.					
7. Coordinar els moviments oculo-digitals.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Motrius: coordinació grafomanual(preescriptura)

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Realitzar amb les mans traços lliures.					
2. Realitzar amb el dit traços lliures.					
3. Realitzar amb la mà i amb el dit traços indicats.					
4. Realitzar traços amb diferents instruments.					
5. Reomplir espais.					
6. Reomplir formes geomètriques.					
7. Repassar línies en diverses posicions i grandària.					
8. Unir punts prèviament disposats(graduant grandària, formes i distàncies).					
9. Traçar línies.					
10. Dibuixar objectes.					
11. Reproduir figures geomètriques.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Motrius: esquema corporal

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Localitzar les parts del cos.					
2. Dir per a què serveixen els diferents membres i òrgans.					
3. Aplicar els conceptes espacials al propi cos, al d'altres, en ninos i en dibuixos de persones.					
4. Aplicar conceptes de lateralitat al propi cos, al d'altres, a ninos i en dibuixos de persones.					
5. Percebre i reproduir, amb diversos membres i moviments, estructures rítmiques.					
6. Mantenir l'equilibri en diferents posicions i moviments.					
7. Expressar corporalment diferents estats d'ànim i grups d'accions complexes.					
8. Ballar i dansar.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

ÀREES VERBALS

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: comprensió verbal

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar el seu nom i els de les persones que l'envolten.					
2. Comprendre ordres.					
3. Reconèixer objectes pel seu nom: reals i en dibuix.					
4. Nomenar objectes reals i dibuixats.					
5. Definir paraules pel seu ús, per les seues característiques, concretes i abstractes.					
6. Formar famílies de paraules per criteris comprensius.					
7. Dir sinònims i antònims.					
8. Explicar el significat de frases.					
9. Resumir el significat d'una explicació o text.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: Raonament verbal

Nom: _____			
Nivell: _____	Data: _____	NCR _____	

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Trobar relacions d'igualtat entre dues o més paraules.					
2. Trobar relacions de semblances entre dues o més paraules.					
3. Trobar relacions de diferència entre dues o més paraules.					
4. Trobar absurdes en expressions verbals.					
5. Traure conclusions lògiques davant enunciats verbals.					
6. Distingir allò fonamental i secundari en un relat, tema...					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: Lectura

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Llegir mitjançant la interpretació de dibuixos i signes.						
2. Discriminar vocals.						
3. Discriminar consonants utilitzant síl·labes directes						
4. Llegir de manera comprensiva paraules quotidianes.						
5. Llegir síl·labes inverses.						
6. llegir frases amb paraules de síl·labes directes i inverses.						
7. llegir síl·labes directes dobles (travades i complexes)						
8. Llegir síl·labes de doble grafia. A-ha/ba-va/ra-rra/g-gu/j-g/z-c/c-qu-k/ s-ss-ç-c/						
9. Llegir comprensivament frases enllaçades.						
10. Respectar els signes de puntuació.						
11. Llegir comprensivament un text.						
12. Identificar el seu nom i els dels seus companys.						
13. Discriminar les lletres del seu propi nom i dels seus companys.						

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: ortofonia i logopèdia

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Realitza adequadament la respiració.						
2. Relaxar les diferents parts del cos.						
3. Realitza exercicis de bufar.						
4. Coordinar els diferents òrgans fonadors(mandíbula, llengua, llavis, altres òrgans)						
5. Emetre correctament sons vocàlics.						
6. Articular correctament totes les consonants en síl.labes directes.						
7. Articular correctament síl.labes inverses.						
8. Articular correctament les síl.labes directes dobles(sinfons).						
9. Articular de forma fluida paraules i frases.						

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: Fluïdesa verbal

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Utilitzar frases al seu llenguatge espontani.					
2. Formar frases amb paraules donades.					
3. Inventar frases.					
4. Descriure verbalment escenes reals o en imatges(dibuixos).					
5. Formar famílies de paraules amb diferents criteris.					
6. Contar històries.					
7. Mantenir converses.					
8. Expressar verbalment pensaments, idees, sentiments propis.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Verbals: Escriptura

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Expressar historietes i idees mitjançant dibuixos i signes.						
2. Utilització de diferents instruments d'escriptura(pinça digital).						
3. Escriure les vocals amb la direccionalitat correcta(1r. Majúscules, 2n minúscules).						
4. Repassar el seu nom en majúscula.						
5. Copiar el seu nom en majúscula.						
6. Escriure el seu nom en majúscula.						
7. Repassar el seu nom en minúscula.						
8. Copiar el seu nom en minúscula.						
9. Escriure el seu nom en minúscula.						
10. Escriure nom i cognoms en minúscula.						
11. Escriure síl.labes directes amb cadascuna de les consonants amb la direccionalitat correcta(1r. Majúscules, 2n minúscules).						
12. Escriure paraules amb síl.labes directes.						
13. Escriure síl.labes inverses.						
14. Escriure síl.labes directes dobles(sinfons).						
15. Escriure lletres i síl.labes amb doble grafia.						
16. Utilització de les majúscules d'acord amb les normes ortogràfiques.						
17. Escriure frases.						
18. Realitzar composicions escrites.						
19. Dominar l'ortografia natural.						
20. Acomplir les regles d'ortografia arbitrària.						
21. Utilitzar els signes de puntuació.						
22. Aplicar les regles d'accentuació.						

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

ÀREES COGNITIVES

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: memòria visual

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Recordar llocs de l'escola a casa.					
2. Recordar llocs de fora de l'escola i de casa.					
3. Recordar objectes vistos en les diferents dependències de l'escola i d'altres llocs.					
4. Nomenar les persones que viuen a la casa o la visiten de sovint i conèixer-les.					
5. Recordar figures vistes en una imatge.					
6. Recordar itineraris.					
7. Utilitzar d'imatges per treballar la memòria visual i la comprensió de situacions.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: memòria verbal i numèrica repetitiva

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Repetir dígit en el mateix ordre.					
2. Repetir dígit en ordre invers.					
3. Repetir números (xifra a xifra).					
4. Repetir paraules.					
5. Repetir síl.labes.					
6. Repetir cançons.					
7. Repetir versos i poesies.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: memòria verbal i numèrica significativa

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Recordar i dir el que fa al llarg del dia fets de la vida diària.					
2. Fer encàrrecs.					
3. Repetir frases.					
4. Repetir números referits a realitats.					
5. Respondre a preguntes al voltant d'una explicació o text llegit.					
6. Contar contes amb les pròpies paraules.					
7. Reforçar de manera manipulativa i vivencial les activitats de l'aula ordinària per poder assimilar els continguts.					
8. Utilitzar imatges per treballar la memòria visual i la comprensió de situacions.					
9. Utilitzar lectures sistemàtiques per treballar la memòria verbal i la comprensió verbal.					
10. Verbalitzar els processos per estimular la memòria en general i interioritzar-los.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: conceptes bàsics numèrics.

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Discriminar ningú(ningun)-un-pocs(alguns-varis)-molts-tots.					
2. Discriminar res(gens)-poc-molt-tot.					
3. Discriminar més(major)-igual-menys(menor).					
4. Discriminar les parts i el tot.					
5. Discriminar mig(meitat)-quart-sencer.					
6. Discriminar primer i últim.					
7. Discriminar els números dígit.					
8. Associar números dígit a quantitats.					
9. Conèixer i utilitzar monedes i bitllets.					
10. Conèixer i utilitzar unitats de capacitat, longitud i pes.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: càlcul

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Sumar mitjançant objectes, dibuixos i signes.					
2. Restar mitjançant dibuixos i signes.					
3. Sumar dígits que el resultat no supere la desena i resoldre problemes a aquest nivell.					
4. Restar números sense portar i resoldre problemes a aquest nivell.					
5. Resoldre sumes portant i solucionar problemes a aquest nivell.					
6. Resoldre restes portant i solucionar problemes a aquest nivell.					
7. Aprendre les taules de multiplicar.					
8. Multiplicar per una xifra i resoldre problemes a aquest nivell.					
9. Multiplicar per dues xifres i resoldre problemes a aquest nivell.					
10. Resoldre problemes de dues operacions (suma i resta).					
11. Resoldre problemes de dues operacions (suma, resta i multiplicació).					
12. Realitzar divisions per una xifra i resoldre problemes a aquest nivell.					
13. Realitzar divisions per dues xifres(o més) i resoldre problemes a aquest nivell.					
14. Adquirir el concepte de fracció i realitzar operacions bàsiques.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Cognitives: raonament abstracte

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

		Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Solucionar puzles i altres construccions.					
2. Classificar objectes d'acord a un criteri donat: color, forma, mida, grossor...					
3. Trobar relacions d'igualtat entre dos o més objectes o figures.					
4. Trobar relacions de semblança entre dos o més objectes o figures.					
5. Trobar diferències entre dos o més objectes o figures.					
6. Donar solucions pràctiques a situacions concretes.					
7. Descobrir absurds.					
8. Descobrir relacions en sèries gràfiques.					
9. Descobrir relacions en sèries numèriques.					
10. Diferenciar entre superficial i fonamental.					
11. Determinar causes i efectes.					
12. Reforçar de manera manipulativa i vivencial les activitats de l'aula ordinària per poder assimilar els continguts.					
13. Posar molts exemples per generalitzar els continguts i poder abstraure'ls.					
14. Treballar individualitzadament per aconseguir concentrar-se en les tasques, entendre i acabar les activitats.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

ÀREES PERSONALS I SOCIALS

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Personals i Socials: afectiva/emocional

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

Aval Ini. 1r.tr. 2n.tr. 3r.tr.

	Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Superar pors davant situacions quotidianes.				
2. Superar reaccions d'irritabilitat davant situacions quotidianes de frustració.				
3. Superar sense conflictes les situacions de competitivitat.				
4. Actuar amb conseqüència i no per la instància del moment.				
5. Mantenir una actitud emocional regular.				

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Personals i Socials: afectiva/social

Nom: _____
Nivell: _____ Data: _____ NCR _____

Objectius/Continguts/Criteris d'Avaluació a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Integrar-se amb altres xiquets.					
2. Participar obertament a les activitats del grup.					
3. Respectar les normes de conducta ètica i social.					

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--



PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Personals i Socials: hàbits i desenvolupament personal i social general.

Nom :			
Nivell :	Data :	Curs:	NCR :

- Objectius/Continguts a treballar:

	Aval Ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1. Observació i seguiment de la conducta en general a l'aula ordinària.				
2. Observació i seguiment de la conducta en general altres espais.				
3. Observació i seguiment dels hàbits de treball en xicotet grup.				
4. Observació i seguiment dels hàbits de treball en gran grup.				
5. Observació i seguiment dels hàbits de treball a casa.				
6. Observació i seguiment de la qualitat de les tasques.				
7. Intervenció individualitzada per ajudar-li a adaptar-se al medi escolar.				
8. Intervenció individualitzada per reforçar les àrees curriculars.				
9. Orientacions per mantenir l'atenció-concentració.				
10. Iniciar-se en les diferents tècniques d'estudi.				

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees Personals i Socials: atenció/concentració

Nom :			
Nivell :	Data :	Curs:	NCR :

- Objectius/Continguts a treballar:

	Aval ini.	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
1.Seguir les rutines de l'Aula Ordinària i PT				
2.Aconseguir els hàbits a l'Aula Ordinària i PT.				
3.Augmentar el temps de realització de les tasques escolars (sense interrupcions).				
4.Mostrar interès per realitzar tasques esforçant-se per acomplir les normes.				
5.Mostrar interès per realitzar tasques esforçant-se en la qualitat del treball.				
6.Verbalitzar les instruccions abans de realitzar les tasques(per ser conscient del que va a fer).				
7. Realitzar activitats verbalitzant el que està fent en cada moment, raonar el procés i recordar-ho.				
8.Repassar les activitats per fer una autocorrecció.				
9.Autoavaluació de l'activitat realitzada.				
10. Admetre les errades i assimilar la correcció per reduir progressivament els errors realitzats.				

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

PROGRAMA ESPECÍFIC: Àrees personals i Socials: Autocontrol

Nom :			
Nivell :	Data :	Curs:	NCR :

- Objectius/Continguts a treballar:

	Aval	Ini.	1r.tr.	2n.tr. 3r.tr.
1. Observació i seguiment de la conducta en general a l'aula ordinària.				
2. Observació i seguiment de la conducta en general altres espais.				
3. Observació i seguiment dels hàbits de treball en xicotet grup.				
4. Observació i seguiment dels hàbits de treball en gran grup.				
5. Observació i seguiment dels hàbits de treball a casa.				
6. Observació i seguiment de la qualitat de les tasques.				
7. Intervenció individualitzada per ajudar-li a adaptar-se al medi escolar.				
8. Intervenció individualitzada per reforçar les àrees curriculars.				
9. Orientacions per mantenir l'atenció-concentració.				
10. Orientacions per estimular l'autocontrol de la conducta.				

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

9.2. PROGRAMACIÓ AULA PIM 2

1. JUSTIFICACIÓ:

El curs passat es planteja la continuació del grup PIM, Programa Intensiu de Millora, creat per a un grup d'alumnes que repeteixen de primer d'ESO, els quals requereixen una adequació curricular d'aquest nivell educatiu.

El grup PIM 2 està format per 8 alumnes amb ACIS i 8 alumnes amb ACI amb necessitat de tractament de l'àrea personal i social.

2. OBJECTIUS, CONTINGUTS, COMPETÈNCIES I UNITATS DIDÀCTIQUES.

Les àrees que s'imparteixen estan agrupades en àmbits. Àmbit lingüístic i social, Àmbit científic i tecnològic.

-Hi ha 8 alumnes que seguiran el currículum de segon d'ESO en les assignatures de cada àmbit. Per tant es seguirà programació realitzada pels Departaments de Valencià, Castellà, Ciències Socials, matemàtiques i Ciències Naturals i duran els materials de segon d'ESO acordats per aquests Departaments. Amb aquests alumnes es treballarà objectius mínims, es prioritzarà els continguts, es seleccionarà activitats i es donarà més temps per a la realització de les mateixes. L'avaluació podrà tenir suport oral i es valorarà, sobretot l'adquisició d'hàbit, l'esforç, l'actitud i el comportament. S'intentarà fer orientacions personals per compensar necessitats individuals.

-Hi ha 8 alumnes que duen Acis en aquestes assignatures a un NRC(nivell de referència curricular) de cinquè-sisè d' Educació Primària. Els programes d'aquests alumnes són al document ACIS del seu expedient, elaborats pels diferents professors que els atenen.

Les adequacions curriculars per als alumnes de tot el grup PIM seguiran els següents criteris metodològics i organitzatius:

.Atenció en grup reduït.

.Treball per projectes que desenvolupen diferents competències i àrees per incentivar a l'alumnat. Els Projectes proposats són els de l'Aula de PT especificats al Departament d'Orientació. Aquests Projectes estan en coordinació amb diferents Departaments: Biologia, Valencià, Música. Contem amb el suport dels altres Departaments del Centre en moments puntuals.

.Els hàbits i les rutines diàries són importants per l'adequat funcionament del grup i també a nivell personal:

-Passar llista, revisar agendes, control de materials i deures seran les tasques inicials de cada sessió.

-L'agenda és un element organitzatiu i de comunicació família- escola molt important. Ha d'estar present per a apuntar qualsevol cosa que ens faça falta dur o comunicar.

-En entrar a l'aula l'alumne es disposarà a traure els materials corresponents.

-A la prestatgeria te cadascú un arxivador per aprendre a organitzar-se fitxes i altres materials. Anirem a aquest lloc de dos en dos.

-Les tasques diàries són relacionades a un full de ruta que facilita el treball en racons diferents i la possibilitat d'adaptar-se als diferents ritmes d'aprenentatge. D'aquesta manera es fomenta l'autonomia i la pròpia planificació dintre de l'aula.

.Personalitzar l'Aula amb Murals i Cartells on es visualitze el treball i les aportacions dels alumnes.

.El treball en equip, l'ajuda interactiva dels alumnes entre sí serà important. Es valorarà el funcionament dels diferents equips. Sentir-se membre d'un col·lectiu i valorar a la resta de companys.

.L'àrea personal i social serà una tasca transversal important en aquest grup PIM. Conèixer-nos a nosaltres mateix, respectar i empatitzar amb els companys per aprendre a comunicar-nos serà un objectiu immers en cada moment.

. Un seguiment tant per part del professor com de l'alumne, del treball despertarà la consciència al voltant dels propis aprenentatges i propòsits. Descubrim somnis!

.Assenyalar una rutina per a l'execució de tasques:

Observar, llegir la instrucció, parar a pensar, escriure la resposta, repassar amb una lectura del contingut primer i tornar a repassar la forma de l'escrit després.

.Els colors de la correcció no són per assenyalar errades, d'altra banda, sí per ser conscients d'allò que podem millorar. La professora farà el vist- i -plau a la pròpia correcció de l'alumne. Serà més important una bona correcció encara que hi haja moltes errades.

.Estimularem un treball actiu on cadascú pot tenir diferents tasques assignades, ens tindrem d'acostumar a treballar amb fluïdesa i baix volum de veu per respectar el treball dels altres.

. S'emprarà l'Assemblea d'Aula per desenvolupar diverses activitats, utilitzarem una distribució i espai diferents a les tasques individualitzades, sols qui té la paraula pot intervindre. Farem realitat a través d'ella l'acte comunicatiu col·lectiu. Serà el lloc per excel·lència per a manifestar opinions i prendre decisions de grup. Introduïrem tècniques de comunicació no violenta.

.S'aprofitarà qualsevol event o commemoració com motius directes per encetar temàtica interessant d'aquest àmbit, flexibilitzant la temporalització dels temes programats.

. Realitzarem eixides que contextualitzaran el nostre aprenentatge. Seran al menys tres, pels voltants i sempre a llocs on hi haja motius relacionats amb el que estem investigant. A la marjal: el conreu de l'arròs i la seua procedència. A la muntanya:poblats ibèrics, Castells i poblats moriscos, també despertar la consciència mediambiental. Al poble: Muralles i feudalisme, institucions, serveis i professions. Es coordinaran amb el Departament d'orientació i Biologia així com amb altres grups amb semblants interessos o itineraris. És una ocasió de fer una pràctica la interacció entre alumnes de diferents nivells educatius del Centre i fer intercanvis educatius.

. La distribució de l'horari en àrees és per intentar un equilibri del temps de dedicació que es fondrà en treballar les tasques dels Projectes, les quals integren elements de moltes àrees.

. A l'avaluació, serà més important el progrés personal i la valoració qualitativa que la nota numèrica. Per contractar i valorar conjuntament alumne i professor el procés d'aprenentatge elaborarem un full de seguiment propi, serà les nostres "notes" i orientacions per a les vacances.

10.-PROGRAMACIÓ CONJUNTA AULA PT I AULA ESPECÍFICA.

JUSTIFICACIÓ

L'objectiu principal en Pedagogia Terapèutica és fer que l'aprenentatge dels alumnes atesos a les nostres aules siga realment significatiu i funcional. Significatiu perquè els alumnes tinguen un incentiu intern per a aprendre. I funcional perquè els servisca per a desenvolupar-se en el medi social i en la realitat en què ells viuen.

Per acomplir l'objectiu general planifiquem una sèrie de TASQUES:

" **«VIATGEM» serà el nom del nostre projecte al curs 2017/18,** englobarem dintre d'ell les diferents tasques i activitats que realitzarem en les nostres aules: Pedagogia Terapèutica, i Aula Específica. Enguany incloem en aquest projecte als alumnes del PIM 2 perquè en aquest grup hi ha alumnes de PT i altres d'ACI i intervenció específica en l'àrea personal i social. En cada una de les Aules es duran a terme adaptant-nos a les necessitats del nostre alumnat. Les aules tindran activitats compartides i també activitats pròpies de cada aula.

»VIATGEM»-

Projecte del departament d'Orientació amb activitats compartides AULA PT, AULA PIM 2 i AEE.

-PER LES TERRES D'AL-AZRAQ:

Els alumnes de P.T. i PIM 2 viatjaran en el temps.

. TASCA 1: «BANC DE LLAVORS»

Activitats:

- 1.1. Eixides per a la recollida de llavors autòctones.
- 1.2. Experiència de «bancals elevats» al espais verds del Centre. Enllaçant amb les mostres recollides a les eixides del curs passat al voltant de la producció de matèria orgànica.
- 1.3. Permacultura- La Calç. Enllaçant amb les mostres recollides a les eixides dels cursos anteriors al voltant de les pedres cremades.
- 1.4. Creació de Bombes de Vida i llavorars de canya.
- 1.5. Tallers terapèutics d'extracció de llavors.
- 1.6. Activació del Banc de llavors, préstec i intercanvis.
- 1.7. Participació a la Trobada d'Escoles en Valencià amb el nostre taller de repel.lent d'insectes, fet de manera natural amb recursos del Medi.

.TASCA 2: «PER LES TERRES D'AL-AZRAQ».

Activitats:

- 2.1. Eixides per recórrer les terres que va xafar Al-Azraq i endinsar-nos en la història.
- 2.2. El part de l'audiollibre «La Mirada d'Al-Azraq» de Silvestre Vilaplana.la llegenda.
- 2.3. Al-Azraq, la verdadera història, creació de l'Auca del personatge.
- 2.4. Taller FOLK.Les nostres danses i balls del món.

TASCA 3: LITERATURA CREATIVA

- 3.1. Participació a les Jornades d'Estellés que organitzen a Pego.

- 3.2. Encadenats col·lectius.
- 3.3. Jams de poesia.
- 3.4. Els poetes de la terreta.

En col·laboració amb els Departaments de Valencià i Música.

L'ésser humà pren la seua essència amb la creativitat. Amb aquesta tasca fomentem el desenvolupament creatiu del llenguatge, integrant paraules, imatges, gestos, música.

. TASCA 4: «ESPAI DE LES EMOCIONS»

Activitats:

- 4.1. Continuació i ampliació de l'Espai de les Emocions.
- 4.2. Continuar els tallers «Creixem: sentim, somiem, ens comuniquem i estimem ».

Aquesta tasca desenvolupa les àrees personal i social així com les àrees lingüístiques.

Conèixer-se a sí mateix i empatitzar amb qui ens relacionem, aprendre a comunicar i escoltar per interactuar en societat.

-PEL MÓN: "LA VOLTA AL MÓN»

Els alumnes de l'Aula Específica viatjaran per l'espai físic.

Amb aquest projecte pretenem descobrir els diferents continents i conèixer un poc més la vida, les costums...

. TASCA 1: PLUJA D'IDEES I CONCEPTES BÀSICS

Activitats

- 1.1 Fer una pluja d'idees de cada continent per veure d'on partim.
- 1.2 Conèixer conceptes bàsics que utilitzarem durant el projecte.

. TASCA 2: LA PEL·LICULAR

Activitats

- 2.1 Projectar una pel·lícula relacionada amb el continent que anem a treballar.
- 2.2 Debat sobre aquelles coses que coneixen i no coneixen d'aquest lloc.

. TASCA 3: EL MAPA FÍSIC I POLÍTIC

Activitats

- 3.1 Treballar els mapes físics
- 3.2 Treballar els mapes polítics.
- 3.3 Conèixer la fauna i la flora de cada continent.

. TASCA 4: TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Activitats

- 4.1 Lectura de "La volta la món en 80 dies".
- 4.2 Extraure aquelles coses que més ens han agradat i les que no de cada capítol.
- 4.3 Debat i tertulià del llibre.
- 4.4 Escriure un guió teatral de diferents esquetx (pot ser relacionat amb el llibre o inventats)
- 4.5 Assaig, representació i gravació dels esquetx.

.TASCA 5: MAPA DE RUTA

Activitats

- 5.1 Realitzar un mural amb tela del globus terraqui.
- 5.2 Pintar el continents treballats.
- 5.3 Cosir la ruta del nostre viatge.

. TASCA 6: CULTURA I ART

Activitats

6.1 Conèixer la cultura, tradicions, música, pintors, escriptors...més destacats de cada lloc.

. TASCA 7: LES MAQUETES

Activitats

- 7.1 Construcció d'una maqueta d'algun monument important.

. TASCA 8: DIARI DE RUTA

Activitats

- 8.1 Elaborar un diari de ruta del llocs als quals anem descobrint.

. TASCA 9: TALLER DE CUINA

Activitats

- 9.1 Coneixer la gastronomia de diferents parts del mon i cuinar-los.

Aquest projecte queda obert a altres suggerències que poden anar sorgint, tant dels alumnes com dels professors o de la resta de la comunitat educativa (pares, mares, ...).

-La confecció de murals, cartells i mapes conceptuals per tal de personalitzar els espais de treball, sentir-los propis i fomentar la creativitat i la col·lectivitat, també per constatar els que anem fent.

Oberts a tot allò que ens sorgisca, el més important és aconseguir què els nostres alumnes sàpiguen:

- .Aprendre a observar.
- .Aprendre a pensar.
- .Aprendre a raonar, expressar i intercanviar opinions de manera constructiva.
- .Aprendre a expressar-se per escrit.
- .Aprendre a il·lusionar-se per aprendre, voler conèixer, investigar i ensenyar als demés el què nosaltres sabem.
- .Aprendre a ser creatius de manera innata.

En definitiva treballar les competències bàsiques: lingüística, personal, aprendre a aprendre...

A banda de dur un seguiment de les coordinacions realitzades en relació a la intervenció individual de cada alumne i d'avaluar els objectius/continguts i els programes específics de cadascú, utilitzem l'economia de punts per fer partícips als alumnes del seu aprenentatge, contractant junts el programa que cadascú realitzarà al llarg de l'any.

La intervenció què es realitza en l'alumnat què assisteix a l'aula de PT està en els llistats, horaris i programes individuals.

En les programacions de l'aula de pedagogia terapèutica i de l'aula d'educació especial s'adjuntem els **Programa Base** amb els estàndards d'aprenentatge propis de les àrees que tractem i què són diferents en Pedagogia Terapèutica i en l'Aula Específica. Els alumnes amb ACIS de 2 ESO són atesos per la professora de PT dintre de l'Aula PIM 2, imparteix l'àmbit sociolingüístic. Utilitzarem aquests programes base per elaborar els programes individualitzats dels nostres alumnes, per establir la nostra intervenció dintre de les Adequacions Curriculars Individualitzades Significatives. Dintre del grup PIM 2 hi ha alumnes amb ACI amb els que es realitza una intervenció específica de l'àrea personal i social a través dels tallers "Creixem...". Adjuntem així mateix l'Annex corresponent a l'apartat d'Atenció a la Diversitat de les programacions dels diferents Departaments en relació amb la intervenció en el grup PIM 2.

11. PROGRAMACIÓ AULA ESPECÍFICA

PEL MÓN: «LA VOLTA AL MÓN»

Els alumnes de l'Aula Específica viatjaran per l'espai físic del món gràcies a la literatura i les noves tecnologies. Gràcies al Google Maps, podran visitar des de l'aula, diferents llocs d'arreu del món, i investigar sobre les diferents cultures que els hi habiten.

Amb aquest projecte pretenem descobrir els diferents continents i conèixer un poc més la manera en què viuen, els costums, la flora i la fauna, els monuments, l'idioma, el paisatge... En fi, descobrir com és la vida en diferents parts del món.

Aquest projecte es desenvoluparà mitjançant unes tasques estructurades que realitzarem al llarg del nostre viatge cada vegada que hi visitem un nou continent o país.

✚ TASCA 1: PLUJA D'IDEES I CONCEPTES BÀSICS

Activitats

- 1.1. Fer una pluja d'idees de cada continent per veure d'on partim.
- 1.2. Conèixer conceptes bàsics que utilitzarem durant el projecte.

✚ TASCA 2: LA PEL·LICULAR

Activitats

- 2.1. Projectar una pel·lícula relacionada amb el continent que anem a treballar.
- 2.2 Debat sobre aquelles coses que coneixen i no coneixen d'aquest lloc.

✚ TASCA 3: EL MAPA FÍSIC I POLÍTIC

Activitats

- 3.1 Treballar els mapes físics.
- 3.2 Treballar els mapes polítics.
- 3.3 Conèixer la fauna i la flora de cada continent.

✚ TASCA 4: TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Activitats

- 4.1 Lectures d'arreu del món, de viatges i llegendes originàries del lloc.
- 4.2 Extraure aquelles coses que més ens han agradat i les que no, extraure'n idees.
- 4.3 Debat i tertulia de la lectura.
- 4.4 Escriure un guió teatral de diferents esquetx (pot ser relacionat amb la lectura o inventats)
- 4.5 Assaig, representació i gravació dels esquetx.

✚ TASCA 5: MAPA DE RUTA

Activitats

- 5.1 Realitzar un mural amb tela del globus terraqui.
- 5.2 Pintar el continents treballats.
- 5.3 Cosir la ruta del nostre viatge.

✚ TASCA 6: CULTURA I ART

Activitats

- 6.1 Conèixer la cultura, tradicions, música, pintors, escriptors...més destacats de cada lloc.

✚ TASCA 7: LES MAQUETES

Activitats

7.1 Construcció d'una maqueta d'algun monument important.

✚ TASCA 8: DIARI DE RUTA

Activitats

8.1 Elaborar un diari de ruta del llocs que anem descobrint.

✚ TASCA 9: TALLER DE CUINA

Activitats

9.1 Conèixer la gastronomia de diferents parts del món, els elements distintius de la gastronomia de cada cultura i aprendre a cuinar-los.

Aquest projecte queda obert a altres suggerències que poden anar sorgint, tant dels alumnes com dels professors o de la resta de la comunitat educativa (pares, mares, ...).

- La confecció de murals, cartells i mapes conceptuals per tal de personalitzar els espais de treball, sentir-los propis i fomentar la creativitat, també per constatar els que anem fent.

Oberts a tot allò que ens sorgisca, el més important és aconseguir què els nostres alumnes:

- Aprenguen a observar.
- Aprenguen a pensar.
- Aprenguen a raonar, expressar i intercanviar opinions de manera constructiva.
- Aprenguen a expressar-se per escrit.
- Aprenguen a il·lusionar-se per aprendre, voler conèixer, investigar i ensenyar als demés el què nosaltres sabem.
- Aprenguen a ser creatius de manera innata.

En definitiva treballar les competències bàsiques: lingüística, personal, aprendre a aprendre...

A banda de dur un seguiment de les coordinacions realitzades en relació a la intervenció individual de cada alumne i d'avaluar els objectius/continguts i els programes específics de cadascú, utilitzem l'economia de punts per fer partícips als alumnes del seu aprenentatge, contractant junts el programa que cadascú realitzarà al llarg de l'any.

La intervenció què es realitza en l'alumnat què assisteix a l'Aula Específica està en els llistats, horaris i programes individuals.

Adjuntem els **Programa Base** amb els estàndards d'aprenentatge propis de les àrees que tractem i què són diferents en Pedagogia Terapèutica i en l'Aula Específica. Els alumnes amb ACIS que repeteixen 1^r. ESO són atesos per la professora de PT dintre de l'Aula PIM, imparteix l'àmbit sociolingüístic.

Utilitzarem aquests programes base per elaborar els programes individualitzats dels nostres alumnes, per establir la nostra intervenció dintre de les Adecuacions Curriculars Individualitzades Significatives.

PROGRAMA BASE

ÀREA: AUTONOMIA PERSONAL/LLAR

1. BLOC: HIGIENE I CURA DEL COS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Realitzar autònomament els hàbits d'higiene personal: <ul style="list-style-type: none"> • Llavar-se i seca les mans • Netejar-se les dents diàriament • Pentinar-se • Dutxar-se sol • Canviar-se la roba interior diàriament 			
Dominar el control d'esfínters i les tasques del WC.			
Conèixer les tasques d'higiene durant la menstruació o afaitat.			
Descriu els símptomes de les malalties més freqüents.			
Explica per què pren un medicament determinat.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat.			

1. BLOC: VESTIT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Col·locació correcta de les diferents peces de roba			
Elecció correcta de la roba segons la seva utilitat, el temps i l'activitat que farà.			
Doblar i guardar la roba i el calçat			
Netejar la roba i el calçat.			
Prepara la maleta o bossa de viatge.			
Deixa la roba ordenada a l'armari.			
Enfila un fil i cus un boto.			
Fa llaçades amb cordons o cintes.			
Planxa la roba netejada.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat			

2. BLOC: ALIMENTACIÓ

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Conèixer i realitzar les rutines d'higiene d'abans i després de menjar i manipular aliments.			

Utilitzar correctament els coberts.			
Ficar i llevar la taula.			
Cuinar alguns tipus d'aliments.			
Expressar els seus gustos.			
Menjar variat i de manera equilibrada.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat.			

3. BLOC: TASQUES DOMESTIQUES

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Trau les bosses de fem.			
Va a comprar.			
Renta els plats.			
Estén la roba.			
Es fa el llit.			
Agrana o passa l'aspiradora.			
Neteja i ordena la seva habitació.			
Planxa peces de roba senzilles.			

4. BLOC: SITUACIONS I SENYALS DE PERILL

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Demana ajuda en cas de perill.			
Identifica els senyals de perill i de prohibició per causa d'un perill existent.			
Segueix les normes en situació d'emergència.			
Evita relacionar-se amb persones desconegudes.			

ÀREA: ACADEMIC FUNCIONAL

1. BLOC: LECTURA I ESCRITURA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Lectura comprensiva de paraules, frases i textos de la vida quotidiana (cartells, receptes, normes, notícies).			
Memorització i reproducció de textos senzills (endevinalles, cançons..).			
Lectura d'un text seguint el ritme i l'entonació adequada.			
Velocitat lectora del seu nivell.			
Localització de la informació en un text.			
Realització d'un dictat.			
Conèixer regles ortogràfiques bàsiques.			
Composició de textos lliures (narració, carta, descripcions).			

2. BLOC: NUMERACIÓ I MESURA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Dictat i lectura de nombres del seu nivell.			
Seriació ascendent i descendent de nombres del seu nivell.			
Ordenació de nombres de major a menor i de menor a major.			
Realització de tot tipus de sumes i restes.			
Realització de multiplicacions i divisions d'una o dues xifres.			
Càlcul mental.			
Resolució de problemes del seu nivell.			
Coneixement de les unitats de temps, massa, capacitat i longitud.			
Reconeixement de figures geomètriques.			
Ús de tot tipus de monedes i bitllets d'euro.			
Coneix el valor de les monedes d'euro			
Coneix el valor de les monedes cèntims			
És capaç de donar un import demanat de manera correcta			
Ús del rellotge.			
Representació de gràfiques.			
Ús de la calculadora.			

3. BLOC: CIÈNCIES DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Identificació dels principals òrgans del cos humà i les seves funcions.			
Coneixement diferent llocs de l'entorn que els envolta.			
Classificació de conceptes: animals, plantes, materials...			

Coneixement de la vegetació de la nostra zona.			
Orientació amb l'espai (us de planols i mapes).			

4. BLOC: TIC's

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilització correcta de l'ordinador (encendre, apagar, obri i tanca finestres.			
Higiene i ergonomia			
Navegació per Internet de forma segura			
Recerca d'informació(busca horaris, temes d'interés...)			
Contrastació de la informació trobada			

5. BLOC: EDUCACIÓ PLÀSTICA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilització de diferents tècniques plàstiques.			
Coneixement de diferents artistes i les obres d'art.			
Planificació del treball individual i en grup.			
Utilització del dibuix com a mitja d'expressió i representació.			
Adquisició de l'hàbit d'ordenar i netejar el material.			

ÀREA: COMUNICACIÓ

1. BLOC: ESCOLTAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Comprensió d'ordres relacionades amb rutines i tasques.			
Entén i realitza una seqüència d'ordres.			
Coneix i compren un vocabulari bàsic.			
Segueix una pel.lícula.			
Conversa de temes coneguts.			
Comprensió i ús de símbols de l'entorn.			
Gaudeix escoltant.			

2. BLOC: PARLAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Demana ajuda.			
Ús d'un vocabulari bàsic.			
Expressa demandes i desitjos.			
Modula la veu adequadament.			
Gaudeix parlant.			
Utilitza el llenguatge adequadament per expressar emocions i sentiments.			

3. BLOC: CONVERSAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Manté una conversa senzilla.			
Utilitza el telèfon.			
Estableix pautes.			
Parla de les seves emocions.			
Guarda silenci.			
Mostra interès per la conversa.			

ÀREA: LABORAL

1. BLOC: HABILITATS GENERALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Coneix i respecta l'horari de treball i de descans.			
Cuida les ferramentes de treball.			
Respecta les normes.			
Evita perills.			
Col·labora amb el grup.			
Realitza activitats motrius i ocupacionals bàsiques: <ul style="list-style-type: none"> • obri i tanca amb clau • enrosca i desenrosca • atornilla i desatornilla • fà i desfà un paquet 			
Emplena un formulari.			

2. BLOC: PRÀCTIQUES OCUPACIONALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Cuida un jardí i animals.			
Elaboració de : <ul style="list-style-type: none"> • titelles, • collars amb diferents materials • puzles • targetes • i altres manualitats... 			

ÀREA: MOTORA

1. BLOC: COORDINACIÓ PSICOMOTORA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Control del cos amb repòs.			
Domini de les postures bàsiques, en equilibri i en moviment (desplaçament).			
Domini de la lateralitat.			
Coordinació viso-motora.			
Control de sincinèsia.			

2. BLOC: HABILITATS DE DESPLAÇAMENT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Es desplaça lliurement dins l'espai marcat.			
Es prepara per a baixar dels transport públics.			
Segueix les indicacions donades en els transports públics.			
Identifica el lloc de parada dels transports públics.			
Va a casa dels veïns.			

ÀREA: HABILITATS SOCIALS

1. BLOC: FORMULES SOCIALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilitza normes de cortesia (per favor, gracies, saludar, acomiadar, demanar permís, ...).			
Dir si o no.			
Oferir alguna cosa.			
Respectar el torn.			
Oferir ajuda a algú.			
Ús del to adequat.			

2. BLOC: PARTICIPAR EN EL GRUP

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Respectar normes.			
Defensa dels seus drets.			
Establiment de relacions d'amistat.			
Sentiment de vergonya.			
Gastar i acceptar bromes.			
Accepta punts de vista i opinions contraris als seus.			
Control de manifestacions sexuals.			
Cura dels recursos.			

ÀREA: RECURSOS COMUNITARIS

1. BLOC: CONDUCTES VIALS I RESPECTE ALS LLOCS PÚBLICS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilitza les voreres.			
Creua els carrers per semàfors i passos de zebra.			
Utilitza els mitjans de transport.			
Evita riscos.			
Utilitza les papereres.			
Respecta els arbres i jardins.			
Utilitza els espais comuns del centre i dels serveis públics (biblioteques, serveis...)			

2. BLOC: SERVEIS DE LA COMUNITAT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Acudeix a un guàrdia municipal per demanar ajuda.			
Fa servir màquines expenedores per obtenir aliments.			
Va als serveis sanitaris i a la farmàcia.			
Sol·licita ajuda als serveis municipals.			
Coneix l'horari de serveis de la localitat.			
Fa servir una guia o un pla dels carrers de la localitat.			
Sap fer ús dels botons de programació de la televisió.			

3. BLOC: TEMPS LLIURE I OCI

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Participa en jocs de taula seguint-ne les normes.			
Participa en jocs i activitats esportives.			
Tria la música que vol escoltar.			
Participa en jocs simbòlics i/o representació.			
Participa en eixides de grup.			
Practica algun esport.			
Prepara les festes			
Participa en activitats de la comunitat: teatres, cinema, espectacles, ...			
Té interessos personals: col·lecció, lectura, música, televisió...			
Juga a jocs electronics.			

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

ÀREA: AUTONOMIA PERSONAL/LLAR

2. BLOC: HIGIENE I CURA DEL COS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Realitzar autònomament els hàbits d'higiene personal: <ul style="list-style-type: none"> • Llavar-se i seca les mans • Netejar-se les dents diàriament • Pentinar-se • Dutxar-se sol 			
Dominar el control d'esfínters i les tasques del WC.			
Conèixer les tasques d'higiene durant la menstruació o afaitat.			
Descriu els símptomes de les malalties més freqüents.			
Explica per què pren un medicament determinat.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat.			

3. BLOC: VESTIT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Col·locació correcta de les diferents peces de roba			
Elecció correcta de la roba segons la seva utilitat, el temps i l'activitat que farà.			
Doblar i guardar la roba i el calçat			
Netejar la roba i el calçat.			
Prepara la maleta o bossa de viatge.			
Deixa la roba ordenada a l'armari.			
Enfila un fil i cus un boto.			
Fa llaçades amb cordons o cintes.			
Planxa la roba netejada.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat			

4. BLOC: ALIMENTACIÓ

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Conèixer i realitzar les rutines d'higiene d'abans i després de menjar i manipular aliments.			
Utilitzar correctament els coberts.			
Ficar i llevar la taula.			
Cuinar alguns tipus d'aliments.			
Expressar els seus gustos.			
Menjar variat i de manera equilibrada.			
Satisfacció amb la pràctica d'aquesta activitat.			

5. BLOC: TASQUES DOMESTIQUES

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Trau les bosses de fem.			
Va a comprar.			
Renta els plats.			
Estén la roba.			
Es fa el llit.			
Agrana o passa l'aspiradora.			
Neteja i ordena la seva habitació.			

6. BLOC: SITUACIONS I SENYALS DE PERILL

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Demana ajuda en cas de perill.			
Identifica els senyals de perill i de prohibició per causa d'un perill existent.			
Segueix les normes en situació d'emergència.			
Evita relacionar-se amb persones desconegudes.			

ÀREA: ACADEMIC FUNCIONAL

1. BLOC: LECTURA I ESCRITURA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Lectura comprensiva de paraules, frases i textos de la vida quotidiana (cartells, receptes, normes, notícies).			
Memorització i reproducció de textos senzills (endevinalles, cançons..).			
Lectura d'un text seguint el ritme i l'entonació adequada.			
Velocitat lectora del seu nivell.			
Localització de la informació en un text.			
Realització d'un dictat.			
Conèixer regles ortogràfiques bàsiques.			
Composició de textos lliures (narració, carta, descripcions).			

7. 2. BLOC: NUMERACIÓ I MESURA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Dictat i lectura de nombres del seu nivell.			
Seriació ascendent i descendent de nombres del seu nivell.			
Ordenació de nombres de major a menor i de menor a major.			
Realització de tot tipus de sumes i restes.			
Realització de multiplicacions i divisions d'una o dues xifres.			
Càlcul mental.			
Resolució de problemes del seu nivell.			
Coneixement de les unitats de temps, massa, capacitat i longitud.			
Reconeixement de figures geomètriques.			
Ús de tot tipus de monedes i bitllets d'euro.			
Ús del rellotge.			
Representació de gràfiques.			
Ús de la calculadora.			

3. BLOC: CIÈNCIES DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Identificació dels principals òrgans del cos humà i les seves funcions.			
Coneixement diferent llocs de l'entorn que els envolta.			
Classificació de conceptes, animals, plantes, materials...			
Coneixement de la vegetació de la nostra zona.			
Orientació amb l'espai (us de plans i mapes).			

4. BLOC: TIC's

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilització correcta de l'ordinador (encendre, apagar, obri i tanca finestres.			
Higiene i ergonomia			
Navegació per Internet de forma segura			
Recerca d'informació(busca horaris, temes d'interes...)			
Contrastació de la informació trobada			

5. BLOC: EDUCACIÓ PLÀSTICA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilització de diferents tècniques plàstiques.			
Coneixement de diferents artistes i les obres d'art.			
Planificació del treball individual i en grup.			
Utilització del dibuix com a mitja d'expressió i representació.			
Adquisició de l'hàbit d'ordenar i netejar el material.			

ÀREA: COMUNICACIÓ

1. BLOC: ESCOLTAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Comprensió d'ordres relacionades amb rutines i tasques.			
Entén i realitza una seqüència d'ordres.			
Coneix i compren un vocabulari bàsic.			
Segueix una pel·lícula.			
Conversa de temes coneguts.			
Comprensió i ús de símbols de l'entorn.			
Gaudeix escoltant.			

2. BLOC: PARLAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Demana ajuda.			
Ús d'un vocabulari bàsic.			
Expressa demandes i desitjos.			
Modula la veu adequadament.			
Gaudeix parlant.			

3. BLOC: CONVERSAR

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Manté una conversa senzilla.			
Utilitza el telèfon.			
Estableix pautes.			
Parla de les seves emocions.			
Guarda silenci.			
Mostra interès per la conversa.			

ÀREA: LABORAL

1. BLOC: HABILITATS GENERALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Coneix i respecta l'horari de treball i de descans.			
Cuida les ferramentes de treball.			
Respecta les normes.			
Evita perills.			
Col·labora amb el grup.			
Realitza activitats motrius i ocupacionals bàsiques: <ul style="list-style-type: none"> • obri i tanca amb clau • enrosca i desenrosca • atornilla i desatornilla • fà i desfà un paquet 			
Emplena un formulari.			

2. BLOC: PRÀCTIQUES OCUPACIONALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Cuida un jardí i animals.			
Elaboració de : <ul style="list-style-type: none"> • titelles, • collars amb diferents materials • puzles • targetes • i altres manualitats... 			

ÀREA: MOTORA

1. BLOC: COORDINACIÓ PSICOMOTORA

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Control del cos amb repòs.			
Domini de les postures bàsiques, en equilibri i en moviment (desplaçament).			
Domini de la lateralitat.			
Coordinació viso-motora.			
Control de sincinèsia.			

2. BLOC: HABILITATS DE DESPLAÇAMENT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Es desplaça lliurement dins l'espai marcat.			
Es prepara per a baixar dels transport públics.			
Segueix les indicacions donades en els transports públics.			
Identifica el lloc de parada dels transports públics.			
Va a casa dels veïns.			

ÀREA: HABILITATS SOCIALS

1. BLOC: FORMULES SOCIALS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilitza normes de cortesia (per favor, gracies, saludar, acomiadar, demanar permís, ...).			
Dir si o no.			
Oferir alguna cosa.			
Respectar el torn.			
Oferir ajuda a algú.			
Ús del to adequat.			

2. BLOC: PARTICIPAR EN EL GRUP

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Respectar normes.			
Defensa dels seus drets.			
Establiment de relacions d'amistat.			
Sentiment de vergonya.			
Gastar i acceptar bromes.			
Control de manifestacions sexuals.			
Cura dels recursos.			

ÀREA: RECURSOS COMUNITARIS

1. BLOC: CONDUCTES VIALS I RESPECTE ALS LLOCS PÚBLICS

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Utilitza les voreres.			
Creua els carrers per semàfors i passos de zebra.			
Utilitza els mitjans de transport.			
Evita riscos.			

Utilitza les papereres.			
Respecta els arbres i jardins.			
Utilitza els espais comuns del centre i dels serveis públics (biblioteques, serveis...)			

2. BLOC: SERVEIS DE LA COMUNITAT

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Acudeix a un guàrdia municipal per demanar ajuda.			
Fa servir màquines expenedores per obtindre aliments.			
Va als serveis sanitaris i a la farmàcia.			
Sol·licita ajuda als serveis municipals.			
Coneix l'horari de serveis de la localitat.			
Fa servir una guia o un pla dels carrers de la localitat.			
Sap fer ús dels botons de programació de la televisió.			

3. BLOC: TEMPS LLIURE I OCI

Objectius/Continguts a treballar:

	1r.tr.	2n.tr.	3r.tr.
Participa en jocs de taula seguint-ne les normes.			
Participa en jocs i activitats esportives.			
Tria la música que vol escoltar.			
Participa en jocs simbòlics i/o representació.			
Participa en eixides de grup.			
Practica algun esport.			
Prepara les festes			
Participa en activitats de la comunitat: teatres, cinema, espectacles, ...			
Té interessos personals: col·lecció, lectura, música, televisó...			
Juga a jocs electronics.			

I – Iniciat // T – Treballat // S – Superat

OBSERVACIONS:

--

12.- PLA D'ACTIVITATS MESTRA AUDICIÓ I LLENGUATGE SPE

PROGRAMACIÓ AMB TOT EL GRUP DE L'AULA ESPECÍFICA

Mestra d'Audició i Llenguatge: Blanca Ribera Miquel.

Activitats tipus:

Dilluns: Estructurar la narració aprofitant les activitats que han fet durant el cap de setmana per organitzar-les temporalment.

Dimarts: la consciència fonològica per a millorar la seua expressió oral i escrita.

Dimecres: Comprensió oral.

Dijous: Lectura i reflexió sobre cultura i altres aspectos basant-nos en el llibre de "La volta al món en 80 dies".

Divendres: Destressa de la manipulació monetària.

PROGRAMACIÓ ESPECÍFICA DE DISFEMIA:

Sessió: Dimarts de 8.55 a 9:30h. Aula PT2

- **Respiració:** Treballar la respiració per a ser conscient i controlar-la durant la fonació.
- **Higiene nasal i bucal:** Aconseguir una higiene nasal i bucal idònia per evitar impediments durant la fonació.
- Augmentar la **capacitat pulmonar**.
- **Buf:** Millorar la direccionalitat, intensitat i capacitat del buf.
- **Praxies:** Exercitar els òrgans bucofonadors.
- **Ritme:** Treballar el ritme per donar-li melodia a la parla i augmentar la seua intel·ligibilitat.
- **Relaxació:** Estimular una relaxació local i general per a què ajude a suavitzar el bloqueig inicial.

PROGRAMACIÓ ESPECÍFICA DE DISFÀSIA:

Sessió: Dimecres de 8:55 a 9:40h.

- **Praxies:** Exercitar els òrgans bucofonadors.
- **Buf:** Millorar la direccionalitat, intensitat i capacitat del buf.
- **Discriminació auditiva:** Discriminar i reconèixer sons de la parla per a prendre consciència i utilitzar-los correctament.
- **Vocabulari:** Augmentar el vocabulari funcional progressivament.
- **Consciència fonètica i fonològica:** Ser conscient de l'estructura sil·làbica per evitar errors ortogràfics i de parla.
- **Estructura sintàctica:** Organitzar l'oració de manera correcta per ajudar a expressar-se millor.

PROGRAMACIONS INDIVIDUALITZADES

ALUMNE/A:				CURS:		
HABILITATS ESPECÍFIQUES/INDICADORS D'APRENENTATGE NT: no treballat IN: iniciat EP: en procés A: aconseguit		DESENVOLUPAME NT (NT IN EP A)			ACTIVITATS	
		1er Trim	2on Trim	3er Trim		
PREREQUISITS DEL LLENGUATGE FONÈTICA-FONOLOGIA	Atenció				<ul style="list-style-type: none"> • Buscar semblances i diferències. • Lotos i altres activitats d'associació. • Trobar absurds. • Laberints. • Localització d'objectes en làmines. • Identificar i associar mitjançant estímuls auditius, amb o sense suport visual. • Identificar l'intrús mitjançant activitats en diferents suports, i relacionats amb els camps semàntics i unitats didàctiques treballades. • Buscar, relacionar, associar, classificar objectes o paraules relacionades. • Repetir seqüències de imatges o paraules. 	
	Mira als ulls quan li parlen.					
	Escolta quan li parlen.					
	Permaneix sentat mentre dura l'activitat.					
	Reacciona a un canvi en un joc o rutina.					
	Manté el contacte ocular amb qui li parla.					
	Manté l'atenció mentre dura l'activitat.					
	Memòria					
	Recorda on estan els objectes.					
	Troba objectes amagats.					
	Reconeix objectes/imatges ja vistes.					
	Repeteix series de paraules amb suport visual.					
	Repeteix series de paraules sense suport visual.					
	Repeteix seqüències de sons.					
	Repeteix frases.					
	Recorda poesies, cançons, refranys,...					
	Recorda personatges i successos d'un conte narrat.					
	Percepció visual				<ul style="list-style-type: none"> • Associar objectes-imatges. • Emparellar objectes-imatges. • Emparellar objectes-imarges segons criteris. • Resoldre laberints. • Muntar puzles. 	
	Mira a la persona que li parla o es mou.					
	Segueix amb els ulls un objecte que es mou.					
Associa objecte a imatge.						
Emparella objectes amb imatges.						

Emparella objectes amb imatges segons criteris.				<ul style="list-style-type: none"> • Completar figures incompletes. • Descobrir errors en dibuixos. • Localitzar semblances i diferències.
Resol laberints.				
Munta puzles.				
Completa figures incompletes.				
Descobreix errors en dibuixos.				
Localitza semblances i diferències.				
Percepció auditiva				<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la escolta activa mitjançant les mateixes activitats indicades en Discriminació Auditiva (component fonètic-fonològic). Es tindrà en compte el reconeixement, identificació i associació.
Discrimina sons – soroll- silenci.				
Discrimina sons iguals-diferents.				
Discrimina sons del cos, la casa, el carrer,...				
Associa onomatopeia – objecte-animal.				
Diferència paraules llargues-curtas.				
Discrimina fonemes.				
Identifica paraules amb contrast fònic mínim.				
Repeteix paraules amb contrast fònic mínim.				
Imitació				<ul style="list-style-type: none"> • Exercicis d'imitació d'estats d'ànim. • Exercicis associats a discriminació auditiva i jocs d'expressió en grup.
Imita gestos, postures i desplaçaments.				
Imita expressions facials.				
Imita accions simples: menjar, beure, dormir,...				
Imita pràxies.				
Imita sons (del cos, del carrer, de la casa,...)				
Imita onomatopeies d'animals.				
Imita fonemes, síl·labes i paraules.				
Realitza joc simbòlic.				
Ritme				<ul style="list-style-type: none"> • Imitar/reproduir diferents ritmes acompanyats amb moviment. • Reproduir paraules, frases i cançons acompanyats de gestos o palmades. • Seguir ritmes senzills. • Interpretar estructures rítmiques
Repeteix estructures rítmiques senzilles.				
Interpreta estructures rítmiques senzilles.				
Marca el ritme utilitzant paraules.				
Acompanya cançons amb palmades.				

	Segueix esquemes rítmics amb fonemes.				amb suport visual.	
	Organització espai-temps				<ul style="list-style-type: none"> • Situar-se i ubicar objectes. • Ordenar seqüències temporals. • Situacions temporals en rutines diàries. • Seqüenciar i ordenar contes. 	
	Situa i ubica objectes.					
	Ordena seqüències temporals.					
	Situa i organitza temporalment les rutines diàries.					
	Seqüència i ordena les escenes d'un conte.					
	Desenvolupament cognitiu				<ul style="list-style-type: none"> • Mirar-se a l'espill. • Emparellar objectes-imatges. • Agrupar i classificar objectes-imatges, imatges-imatges, segons un criteri donat. • Establir joc simbòlic. • Ordenar seqüències temporals d'un conte narrat prèviament. 	
	Es reconeix en l'espill.					
	Associa objectes- imatges.					
	Agrupar objectes-imatges.					
	Classifica objectes-imatges.					
	OBSERVACIONS:					

ALUMNE/A:				CURS:		
HABILITATS ESPECÍFIQUES/INDICADORS D'APRENENTATGE NT: no treballat IN: iniciat EP: en procés A: aconseguit		DESENVOLUPAMENT (NT IN EP A)			ACTIVITATS	
		1er Trim	2on Trim	3er Trim		
FONÈTICA - FONOLOGIA	Veü i entonació				<ul style="list-style-type: none"> Exercicis de vocalització. Emissió de síl·labes, paraules i frases. Pronunciar la mateixa paraula o frase amb diferents intensitats. Expressió d'emocions i sentiments a través de frases. Ús de diferents ritmes a través del joc simbòlic: imitació de personatges. 	
	Intensitat normal i adaptada a diferents intencions.					
	To adequat.					
	Timbre adequat.					
	Expressa emocions i sentiments (dubte, sorpresa, sobte,...)					
	Imita a persones utilitzant diferents ritmes.					
	Pronuncia frases amb diferents estructures.					
	Pronuncia frases amb diferents intencions.					
	Recita poemes, retahiles, endevinalles,...				<ul style="list-style-type: none"> Apretar i soltar parts del cos. Relaxació segmentaria dels òrgans articuladoris a través de la tensió i distensió. 	
	Relaxació					
	Relaxa les parts de la cara.					
	Relaxa els músculs del coll.					
	Permaneix relaxat en repòs.					
	Respiració					<ul style="list-style-type: none"> Sonar-se. Exercicis d'inspiració-espriació alternant modes, temps i intensitat per imitació, a través d'instruccions, o amb suport de làmines que indiquen el procés i variables amb pistes visuals. Exercicis de coordinació respiratòria a través de la imitació i amb suport visual. Exercicis de buf amb diferents materials. Ús d'autoinstruccions per automatitzar el mecanisme respiratori correcte.
	Es sona el nas soles.					
	Realitza la acció correcta per a sonar-se.					
	Imita el mecanisme correcte de respiració.					
	Inspiració nasal correcta.					
	Espiració bucal correcta.					
	Reté l'aire inspirat.					
	Bufo amb diferents intensitats.					
	Bufo en posició de boca correcta.					
	Bufo maneiant objectes lleugers.					
	Bufo apagant un ciri.					
Bufo maneiant la flama d'un ciri.						
Fa xiular un xiulet.						
Infla globus.						

Controla la força, direccionalitat i duració del buf.					
Coordina respiració-fonació.					
Pràxies					
Llavis.					
Llengua.					
Mandíbula.					
Vel palatí.					
Moviments requerits per l'adquisició de fonemes que presenten dificultats.					
Discriminació auditiva					
Discrimina ruidos-soroll-silenci.					
Identifica onomatopeies d'animals, objectes,...					
Associa onomatopeies cosa-objecte-animals.					
Memòria seqüencial auditiva					
Memòria auditiva amb suport visual.					
Memòria auditiva sense suport visual.					
Senyala l'ordre en que es reproduïxen sons o paraules.					
Repeteix series de sons.					
Repeteix series de dos, tres i quatre paraules.					
Repeteix frases senzilles.					
Repeteix frases de diferents complexitats.					
Reproduïx cançons, retahiles, endevinalles, treballengües,...					
Discriminació fonètica- Consciència fonològica					
Discrimina sons iguals-diferents.					
Reconeix objectes per el seu soroll.					
Identifica, reconeix i associa veus.					
Discrimina sons del cos, la casa, el carrer,....					
Diferència paraules llargues i curtes.					
Identifica vocals aïllades.					
Identifica vocals entre consonants.					
Identifica vocals en posició inicial, mitja i final de paraula.					
Identifica sons consonàntics dintre de les paraules.					
Deletreja paraules.					
Completa la última síl·laba d'una paraula.					
					<ul style="list-style-type: none"> Exercicis de mobilitat dels òrgans fono-articulars a través de jocs, imitació i com a resposta a una ordre donada.
					<ul style="list-style-type: none"> Jocs associats a moviments per a identificar i diferenciar les distintes qualitats de sons, veus i paraules. Jocs de grup que incideixen en el component pragmàtic. Reconèixer, identificar i associar sons i onomatopeies.
					<ul style="list-style-type: none"> Repetir series de dos, tres i quatre paraules amb suport visual. Repetir series de dos, tres i quatre paraules sense suport visual. Repetir frases de diferents complexitats. Aprendre cançons, retahiles, endevinalles i treballengües. Jocs de lotos i bingos.
					<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar parells de paraules amb fonemes fonèticament semblants. Trobar paraules que rimen. Llegir paraules o fragments senyalant els dibuixos de les làmines. Repetir sèries de paraules amb suport visual. Exercicis d'identificació primer-últim fonema de les paraules. Senyalar, identificar, associar paraules amb la mateixa estructura vocàlica. Buscar, senyalar, associar paraules o dibuixos que tenen un determinat fonema o síl·laba. Exercicis de síntesi auditiva. Exercicis d'anàlisi auditiu. Exercicis de tancament auditiu.

Completa la síl·laba central d'una paraula.				
Completa paraules amb els fonemes que falten.				
Identifica paraules de contrast mínim.				
Repeteix paraules de contrast mínim.				
Discrimina síl·labes amb suport visual.				
Discrimina síl·labes sense suport visual.				
Identifica objectes que tenen en la seva paraula un fonema determinat.				
Conta les síl·labes d'una paraula.				
Repeteix síl·labes amb fonemes que confon.				
Repeteix paraules amb fonemes que confon.				
Identifica paraules que rimen.				
Forma paraules encadenades.				
Associa i busca paraules donada una síl·laba o fonema.				
Completa paraules a partir de síl·labes o fonemes.				
Omet fonemes o síl·labes en paraules per a formar unes altres.				
Descompon paraules en síl·labes o fonemes.				
Composa paraules amb síl·labes o fonemes donats.				
Identifica l'ordre dels fonemes dintre d'una paraula.				
Articulació (fonemes) (Planificació i seguiment en fitxa de registre exploració/fonemes alterats)				
Repeteix correctament paraules amb els diferents fonemes.				
Articula correctament tots els fonemes en el seu llenguatge espontani.				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentació del fonema amb suport visual (gest de suport) i associació a onomatopeia. • Exercicis de percepció visual, auditiva i tàctil com aproximació a la emissió correcta (presa de 				



Repeteix correctament els diferents grups vocàlics.

consciència).

- Identificació de les lletres que representen cada fonema.
- Introduir el fonema associats a onomatopeies en contes i cançons.
- Repetició de fonemes de forma aïllada, en síl·labes i en paraules, en diferents posicions.
- Denominació d'objectes-imatges que contenen el fonema.
- Exercicis de repetició i formació de paraules, i frases amb el fonema a treballar.
- Aprendre travallengües que contenen paraules amb el fonema treballat.
- Exercicis d'automatització i generalització al llenguatge espontani.
- Jocs i altre activitats amb el lotos fonètics.
- Joc de la oca per a evocara articulació del fonema treballat.
- Gravar paraules, frases i travallengües amb un determinat fonema.

OBSERVACIONS:

ALUMNE/A:				CURS:		
HABILITATS ESPECÍFIQUES/INDICADORS D'APRENTATGE		DESENVOLUPAMENT			ACTIVITATS TIPUS	
NT: no treballat IN: iniciat EP: en procés A: aconseguit		(NT IN EP A)	1er Trim	2on Trim		
LÈXIC I SEMÀNTICA	VOCABULARI					
	El cos					
	Senyala les parts del cos en sí mateix.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar parts del cos en sí mateix, en els demés, en imatges,... • Senyalar/nomenar accions que realitzem amb el cos. • Senyalar/nomenar qualitats de les principals parts del cos. • Identificar/formar famílies lèxiques. • Ús del vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Elaborar o completar mapes conceptuals.
	Senyales les parts del cos en els altres.					
	Senyala les parts del cos en imatges.					
	Senyala accions que realitzem amb els cos.					
	Nomena accions que realitzem amb el cos.					
	Identifica famílies lèxiques.					
	Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
	Utilitza el vocabulari en frases.					
	Utilitza el vocabulari en narracions.					
	Utilitza el vocabulari en descripcions.					
	Completa mapes conceptuals.					
	Elabora mapes conceptuals.					
	Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.					
	Peces de roba					
	Senyala peces de roba.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar peces de roba. • Associar peces de roba amb estació o tipus d'activitat. • Identificar/formar famílies lèxiques. • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Elaborar o completar mapes conceptuals.
	Nomena les peces de roba que porta posades.					
	Associa peces de roba amb l'estació o el temps que fa.					
	Associa peces de roba amb l'activitat que es realitza.					
	Identifica famílies lèxiques.					
	Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
	Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.						
Utilitza el vocabulari en descripcions.						

Completa mapes conceptuals.					
Elabora mapes conceptuals.					
Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.					
El col·legi					
Senyala les dependències del col·legi.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar dependències/objectes/accions/persones que treballen en el cole. • Exercicis de categorització i classificació. • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Elaborar o completar mapes conceptuals.
Nomena les dependències del col·legi.					
Senyala els objectes de l'aula.					
Nomena els objectes de l'aula.					
Senyala accions que es realitzen en el col·legi.					
Nomena accions que realitzem en el col·legi.					
Coneix el nom dels seus mestres.					
Coneix el nom d'alguns mestres que treballen al col·legi.					
Coneix el treball que realitza cadascú dels mestres del col·legi.					
Identifica famílies lèxiques.					
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.					
La casa					
Senyala i nomena les parts de la casa.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar dependències/objectes/accions/persones que viuen en la casa. • Exercicis de categorització i classificació. • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Recerca d'informació sobre tipus de vivendes. • Elaborar o completar mapes conceptuals.
Senyala les dependències de la casa.					
Nomena les dependències de la casa.					
Senyala els objectes propis de cada dependència de la casa.					
Nomena els objectes propis de cada dependència de la casa.					
Senyala accions que es realitzem en la casa.					
Nomena accions que es realitzen en la casa.					
Coneix el nom dels membres de la seva família.					
Coneix el treball que realitzen cadascun dels membres de la família..					

Identifica famílies lèxiques.					
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.					
Utilitza el vocabulari en descripcions.					
Completa mapes conceptuals.					
Elabora mapes conceptuals.					
Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.					
El carrer					
Senyala les instal·lacions que es troben al carrer.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar dependències/objectes/accions/persones que podem trobar al carrer. • Exercicis de categorització i classificació. • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Recerca i anàlisi d'informació sobre el seu carrer, el carrer del cole, la localitat,... • Elaborar o completar mapes conceptuals.
Nomena les instal·lacions que es troben al carrer.					
Senyala objectes que es troben al carrer.					
Nomena objectes que es troben al carrer.					
Senyala accions que es poden realitzar al carrer.					
Nomena accions que es poden realitzar al carrer.					
Coneix el nom d'algunes persones que es troba al carrer.					
Coneix el treball d'algunes persones que es troba al carrer.					
Coneix el nom del seu carrer.					
Localitza en un plànol, el carrer on viu.					
Identifica famílies lèxiques.					
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.					
Utilitza el vocabulari en descripcions.					
Completa mapes conceptuals.					
Elabora mapes conceptuals.					
Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.					
Els aliments					
Senyala els aliments que pren amb freqüència.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar tipus d'aliments.

Nomena els aliments que pren amb freqüència.				<ul style="list-style-type: none"> Exercicis de categorització i classificació segons diferents criteris (origen, característiques, moment del dia en que solem menjar-los,..) Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... Recerca i anàlisi d'informació sobre l'origen dels aliments i on podem adquirir-los. Elaborar o completar mapes conceptuals.
Senyala diferents tipus d'aliments.				
Nomena diferents tipus d'aliments.				
Senyala accions relacionades amb els aliments.				
Nomena accions relacionades amb els aliments.				
Coneix el nom d'alguns establiments on comprar aliments.				
Coneix l'origen dels aliments bàsics.				
Identifica famílies lèxiques.				
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.				
Utilitza el vocabulari en frases.				
Utilitza el vocabulari en narracions.				
Utilitza el vocabulari en descripcions.				
Completa mapes conceptuals.				
Elabora mapes conceptuals.				
Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.				
Els animals				<ul style="list-style-type: none"> Senyalar/nomenar animals i accions que realitzen. Exercicis de categorització i classificació segons diferents criteris (característiques, lloc on viuen, alimentació, etc.) Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... Recerca i anàlisi d'informació sobre els animals que coneix. Elaborar o completar mapes conceptuals.
Senyala animals que s'han nomenat.				
Nomena animals presentats en làmines o imatges.				
Senyala accions realitzades per animals.				
Nomena accions que realitzen els animals.				
Identifica famílies lèxiques.				
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.				
Utilitza el vocabulari en frases.				
Utilitza el vocabulari en narracions.				
Utilitza el vocabulari en descripcions.				
Completa mapes conceptuals.				
Elabora mapes conceptuals.				
Oficis i professions				<ul style="list-style-type: none"> Senyalar/nomenar algunes professions, accions que realitzen, instruments / ferramentes/ materials que utilitzen,...
Senyala professions freqüents al seu entorn.				
Senyales les ferramentes o objectes corresponents a cada professió.				

Nomena professions freqüents al seu entorn.					<ul style="list-style-type: none"> • Exercicis de categorització i classificació segons diferents criteris. • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Recerca i anàlisi d'informació sobre les professions dels pares o altres persones que coneixen. • Elaborar o completar mapes conceptuals.
Nomena ferramentes o objectes corresponents a cada professió.					
Senyala accions comuns que es realitzen en diferents professions.					
Nomena accions comuns que es realitzen en diferents professions.					
Associa professió- lloc- ferramentes o objectes.					
Identifica famílies lèxiques.					
Forma (associa o classifica) famílies lèxiques.					
Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.					
Utilitza el vocabulari en descripcions.					
Completa mapes conceptuals.					
Elabora mapes conceptuals.					
Estableix tot tipus de relacions entres aquestes paraules.					
Les plantes					
Senyala les plantes més freqüents del seu entorn.					<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar/nomenar plantes comuns als jardins o al camp. • Exercicis de categorització i classificació segons diferents criteris (característiques, lloc on es cultiven, fruits que produeixen, etc.) • Ús de vocabulari en frases, narracions, descripcions,... • Recerca i anàlisi d'informació sobre les plantes que més coneixen. • Elaborar o completar mapes conceptuals.
Nomena plantes freqüents del seu entorn.					
Assenyala les parts més importants de la planta.					
Nomena les parts més importants de la planta.					
Nomena accions usals relacionades amb les plantes.					
Coneix el nom dels professionals relacionats amb les plantes.					
Coneix l'ús de les plantes.					
Identifica famílies lèxiques.					
Utilitza el vocabulari en frases.					
Utilitza el vocabulari en narracions.					
Utilitza el vocabulari en descripcions.					
Completa mapes conceptuals.					
Elabora mapes conceptuals.					
Els colors					
Assenyala els colors dels objectes pròxims.					<ul style="list-style-type: none"> • Presentació del color en objectes

Associa i classifica objectes segons el color.					<ul style="list-style-type: none"> reals i en imatges. Exercicis d'associació i classificació atenent al criteri color. Enumeració de coses que tenen un color determinat. Senyalar/nomenar el color dels objectes pròxims. Pintar seguint instruccions.
Nomena els colors bàsics.					
Coneix el nom de tots els colors.					
Pinta seguint instruccions.					
Conceptes temporals					
Compren conceptes: abans, ara, després, avui, ahir, demà,....					<ul style="list-style-type: none"> Presentar el concepte en rutines diàries, situacions reals, experiències... amb o sense suport visual.
Utilitza els conceptes: abans, ara, després, avui, ahir, demà,....					<ul style="list-style-type: none"> Denominació i ús dels conceptes treballats en situacions reals i en imatges.
Conceptes espacials					
Identifica els conceptes: dins, fora, dalt, baix, al costat,...					<ul style="list-style-type: none"> Completar frases seleccionant el concepte correcte, amb o sense suport visual.
Utilitza els conceptes: dins, fora, dalt, baix, al costat,...					<ul style="list-style-type: none"> Identificar frases amb errors. Ús de contraris per oposició dels conceptes treballats, amb i sense suport visual.
COMPRENSIÓ					
Comprensió d'ordres					
Segueix instruccions senzilles (comandaments de control: vine, senta't, para, no, si, camina,).					<ul style="list-style-type: none"> Seguir instruccions
Compren i executa ordres que tenen una acció.					<ul style="list-style-type: none"> Executar ordres que contenen una, dos o més accions relacionades , i no relacionades.
Compren i executa ordres que tenen dos accions relacionades.					<ul style="list-style-type: none"> Detectar absurds en frases.
Compren i executa ordres que tenen dos accions no relacionades.					<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar/nomenar/senyalar la imatge corresponent a un missatge.
Compren i executa ordres que tenen dos o més accions.					
Detecta absurds en frases orals i suport visual.					
Detecta absurds en frases orals sense suport visual.					
Detecta absurds en frases i pregunta el perquè.					
Detecta les semblances entre dos imatges prenent com a referència el vocabulari ja treballat.					
Detecta les diferències entre dos imatges prenent com a referència el vocabulari ja treballat.					
Nomena o senyala la imatge corresponent a un missatge.					

Comprensió de contes i històries				
Ordena les vinyetes de contes narrats.				<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar vinyetes de contes narrats. • Respondre a preguntes sobre contes i altres històries. • Associar diàlegs a personatges. • Reproduir amb suport visual i d'organitzadors, la seqüència d'un conte.
Respon a preguntes sobre els contes i altres històries amb suport visual.				
Respon a preguntes sobre els contes i altres històries sense suport visual.				
Associa diàlegs a persones.				
Identifica els personatges d'un conte.				
Reprodueix la seqüència d'un conte o relat.				
DENOMINACIÓ D'OBJECTES (relacionat amb les unitats didàctiques)				
Senyala paraules referides a nombres.				<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar i enumerar paraules referides a nombres. • Senyalar i enumerar paraules referides a accions. • Senyalar i enumerar paraules referides a qualitats..
Senyala paraules referides a accions.				
Nomena paraules referides a nombres.				
Nomena paraules referides a accions.				
Senyala paraules referides a qualitats.				
Nomena paraules referides a qualitats.				
DESCRIPCIÓ				
Describeix objectes				<ul style="list-style-type: none"> • Senyalar o nomenar un objecte, persona o animal conegut, a partir d'una descripció. • Descriure a un company o mestres, amb o sense suport gràfic. • Resoldre endevinalles, amb o sense suport. • Descriure objectes, persones o animals amb o sense suport. • Jocs i activitats amb ajuda d'elements gràfics. • Definir paraules, amb o sense suport visual, de les treballades en les diferents unitats didàctiques. • Nomenar la paraula a partir de la definició. • Indicar analogies i diferències entre objectes, animals, persones,
Describeix animals				
Describeix persones				
Describeix situacions				
Identifica un objecte, imatge, persona, etc. a partir de la seva descripció.				
A partir d'una frase, realitza un dibuix que la representa.				
DEFINICIÓ				
Defineix un objecte amb suport visual.				
Defineix un objecte sense suport visual.				
A partir d'una definició, escull la paraula corresponent.				
ÚS D'ESTRUCTURES BÀSIQUES				
Respon a preguntes de identificació personal.				<ul style="list-style-type: none"> • Diàlegs i conversacions durant la



	Respon a preguntes: Qui és?, Què és?, Què fa?				<p>realització de jocs, i altres activitats, donant-los un enfocament funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar diferents maneres de dir una mateixa cosa. • Endevinalles, refranys, modismes i frases fetes.
	Respon a preguntes SI/NO.				
	Respon a preguntes: Perquè?, Per a qui?, Per a què?, Amb què?				
	Respon a preguntes: On?, Per on?, Fins on?				
	Formula preguntes amb partícules interrogatives.				
	A partir d'una resposta, formula la pregunta adequada.				
	Formula preguntes enllaçades fins completar la informació que necessita.				
OBSERVACIONS:					

ALUMNE/A:				CURS:		
HABILITATS ESPECÍFIQUES/INDICADORS D'APRENENTATGE NT: no treballat IN: iniciat EP: en procés A: aconseguit	DESENVOLUPAMENT (NT IN EP A)			ACTIVITATS		
	1er Trim	2on Trim	3er Trim			
MORFOLOGIA I SINTÀXIS	Formació de frases			<ul style="list-style-type: none"> Ús de combinacions de dos o més paraules en situacions de treball i en llenguatge espontani, allargant progressivament la estructura. Respondre a preguntes i formulació de preguntes amb els diferents partícules interrogatives. Designar verbalment imatges d'animals, objectes, persones,... fent ús de diferents estructures sintàctiques. Exercicis de manipulació d'imatges o fotografies personals/pictogrames per construir frases amb diferents estructures i en diferents formants, i suports. Completar frases amb pictogrames i de forma oral. Formar frases a partir de pictogrames i paraules amb diferents suports. Ordenar frases amb pictogrames i paraules. Ús de nexes en situacions de treball i en llenguatge espontani. Completar frases (oral i pictogrames) seleccionant el nexes corresponent. Seguir ordres que impliquen la comprensió de diferents nexes. 		
	Utilitza paraula-frase.					
	Utilitza frases senzilles amb els elements:					
	S-V					
	S-V-CD					
	S-V-CC					
	S-V-CD-CC					
	S-V-DC-CI					
	Comprèn frases senzilles amb els elements:					
	S-V					
	S-V-CD					
	S-V-CC					
	S-V-CD-CC					
	S-V-DC-CI					
	Comprèn frases interrogatives.					
	Utilitza frases interrogatives.					
	Comprèn frases exclamatives.					
	Utilitza frases exclamatives.					
	Comprèn frases imperatives.					
	Utilitza frases imperatives.					
	Comprèn frases reflexives.					
	Utilitza frases reflexives.					
	Comprèn frases condicionals.					
	Utilitza frases condicionals.					
	Nexes			<ul style="list-style-type: none"> Exercicis de formació de plurals en substantius i adjectius. 		
	Utilitza nexes per unir paraules.					
Utilitza nexes per unir oracions.						
Comprèn l'ús dels nexes coordinants.						
Utilitza nexes coordinants.						
Comprèn l'ús de nexes subordinants.						
Utilitza nexes subordinants.						
Morfologia						
Identifica singular-plural.						
Utilitza el plural.						

Identifica gènere i nombre.					<ul style="list-style-type: none"> Exercicis de formació de gènere (persones, animals, coses, adjectius,...) Associar i classificar paraules segons gènere i nombre. Exercicis d'ús de concordància de gènere, nombre i temps verbals. Ús del verb en passat, present i futur en situacions espontànies de comunicació i rutines diàries. Exercicis de formació de paraules derivades, augmentatius, diminutius ... (amb o sense suport visual) <p>Determinants:</p>
Comprèn l'ús de la concordància de gènere.					
Comprèn les regles per a formar plurals.					
Utilitza correctament la concordància de gènere i nombre.					
Utilitza correctament la concordància subjecte-verb.					
Utilitza nombres.					
Utilitza determinants.					
Utilitza adjectius.					
Utilitza adverbis.					
Utilitza verbs irregulars.					
Utilitza temps verbals relacionals amb:					
Ús del present					
Ús del passat					
Ús del futur					
Utilitza pronoms personals					
Utilitza adverbis					
Organització del discurs					
Ordena seqüències de 2-3 vinyetes.					
Ordena seqüències de més de 3 vinyetes.					
Completa frases senzilles i d'ús habitual.					
Completa textos relacionats amb la seva experiència.					
Describeix làmines amb suport de preguntes o qüestions.					
Describeix, seguint un ordre lògic, situacions reals o làmines.					
Respecta l'ordre cronològic en que succeeixen els fets.					
Utilitza enunciats complexos i organitzats.					

OBSERVACIONS:

- Completar frases (obertes o de única opció) fent ús de les estructures i vocabulari que s'està treballant.
- Seqüenciar històries gràfiques i presentació d'experiències viscudes per l'alumne.
- Ordenar vinyetes corresponents a un conte, història i dir el perquè.

13.- PROGRAMACIÓ PROGRAMA DE REFORÇ PER A 4t ESO (PR4)

13.1. TECNOLOGIA al PR4

El Programa de Reforç per a 4t d'ESO és un programa específic d'atenció a la diversitat i inclusió educativa la finalitat del qual és que l'alumnat participant desenvolupe les competències clau i assolisca els objectius generals de l'etapa.

En aquest sentit, es cursarà la matèria de Tecnologia adaptant el currículum de 4rt d'ESO al nivell dels nostres alumnes. Es pretén que els alumnes del nostre centre que participen el programa assolisquen els continguts mínims establerts per a l'àrea de tecnologia.

En el nostre centre la tecnologia al PR4 s'oferta com una assignatura independent.

Els objectius, continguts, competències claus i criteris d'avaluació són els mateixos que els de 4rt-ESO que apareixen en la programació didàctica del Departament de Tecnologia.

METODOLOGIA. ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYANÇA I APRENTATGE

La tecnologia en el Programa de Reforç de 4rt (PR-4), les ensenyances i activitats es desenrotllaran principalment mitjançant el mètode de projectes. (Disseny, planificació i construcció a l'aula-taller). Els projectes seran l'excusa per desenvolupar o reforçar els diferents continguts. Plantegem un projecte i els alumnes arriben a fer fins el que saben, quan necessiten avançar, ells mateixos demanen més informació per poder resoldre allò que es falta.

Procurarem treballar en context, fen que l'aprenentatge siga més sòlid i durader, i que els projectes ens serveixquen per lligar o reforçar els continguts desenvolupats també en els altres àmbits, reforçant-los. Per la qual cosa, mantindrem reunions temporals de coordinació amb els companys dels àmbits.

Experimentaran en projectes o propostes tècniques noves, provant la viabilitat dels mateixos abans de construir-los ens els grups ordinaris (primer i segon d'ESO)

Els projectes beuran dels altres àmbits, reforçant la part pràctica dels mateixos, i donant-los sentit.

Proposem que els projectes es desenvolupen en grup, augmentant la capacitat de relació interpersonal (afavorint les habilitats innates de cadascú); apareixen els especialistes.

Fomentarem l'autonomia personal -aprendre a emprendre- plantejant projectes diversos i relacionats amb la realitat i l'entorn social.

Els projectes seran inicialment individuals, per a que cadascú aporte el millor de si mateix, i després, poc a poc introduïm projectes més complicats per treballar en grup.

Sempre que es puga, es faran grups de dos o tres alumnes, i sempre hi haurà un alumne que farà les funcions cap de grup (coordinador) que anirà canviant, per temps o per projecte.

Es prestarà cura en l'utilització correcta de les ferramentes i materials, així com el respecte estricte de les normes de seguretat.

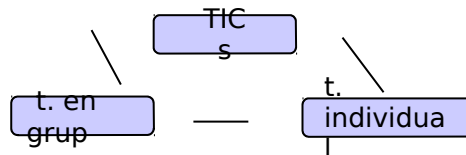
A l'aula *infotec*, es treballarà de forma individual, amb activitats multi nivell, de forma que cadascú puga avançar independentment en funció de les seues capacitats.

L'estructura de treball serà la següent:

- Plantejament del problema
- Búsqueda, recerca d'informació (es pot utilitzar l'aula *infotec*)
- Disseny i propostes solucions
- Planificació de les tasques
- Construcció
- Avaluació

Les noves tecnologies ens acompanyaran en tot el procés
buscant informació
redactant les memòries tècniques i projectes
dibuixant els esquemes o parts dels diferents elements constructius
calculant i valorant pressupostos
presentant els treballs
simulant amb programes específics

Les tres hores setmanals assignades es distribuïran de la següent forma:



TIC's = es treballa a l'aula INFOTEC, on tenim ordinadors específics per a tecnologia, amb el programes de simulació (Crocodile, Edison, Newton, Relatrans,...) de programació (LEGO, Picaxe, Arduino...) i dibuix (SketchUp,...).

Es preparen documents, (Word) , pressupostos (Excel,...) i presentacions (PowerPoint)

Es treballarà amb la plataforma virtual Moodle-Pego arrellegant informació, comunicant-nos i entregant les tasques.

Continuarem treballant amb els continguts amb els llibres digitals www.tecno12-18.com

T. Individual = les tasques, pràctiques o xicotets projectes es realitzaran de forma individual, i de vegades es plantegen per assolir continguts concrets o per iniciar-los. També es poden realitzar com entrenament abans de realitzar projectes més complicats.

T. en grup = els treballs en grup es realitzaran quan desenvolupem grans projectes, on les tasques estan molt ben repartides en diferents grups de treball. Dintre de cada grup cada alumne s'especialitzarà en una o dos tasques concretes, de forma que tots participaran d'una manera o altra en l'execució del projecte.

Espais:

Treballarem bàsicament en dos espais: a l'aula-taller-2 i a l'aula infotec, i en determinades ocasions a l'aula del grup.

En cada taller es deixaran els projectes en fase de construcció per anar acabant-los en el temps acordat.

En els tallers també s'introduiran els conceptes (poa a poc) que aniran reforçant-se amb pràctiques molt guiades.

S'anirà a l'aula infotec quan faça falta, (al menys una vegada a la setmana) per treballar:

- ➔ els continguts d'informàtica: tractament de textos, presentacions, full de càlcul, simulacions, recerca d'informació, animacions, programacions de robots,....
- ➔ plataforma Moodle: hem obert un curs específic per a l'àmbit pràctic (Diver-I) on penjarem les tasques i activitats a realitzar per el alumnes.
- ➔ els continguts de forma interactiva amb l'aplicació www.tecno12-18.com substituint al tradicional llibre de paper.

Activitats i temporització

Es continuarà fent projectes conjuntament amb els alumnes de l'Aula Específica (Dijous), compartint els projectes, de vegades, o ajudant-los en altres o tutoritzant-los

A més a més, els alumnes col·laboraran donant suport tècnic a les diverses activitats i muntatges programades al nivell de centre: (especialment en les activitats del "racó de l'escala").

Els projectes i les activitats seran variables en funció del ritme d'aprenentatge i de l'interès i motivació dels alumnes

En la graella següent apareixen els projectes, les pràctiques guiades i les activitats que pretenem treballar en cada en cada unitat.

PR4

	Continguts	Pràctiques	mini Projectes	Activitats
1r TRIM	<p>Electricitat 1</p> <p>Electricitat 2</p> <p>Instal·lacions en habitatges</p>	<p>Pràctiques d'electricitat bàsica:</p> <p>-V,I R magnituds fonamentals</p> <p>-Polímetre</p> <p>-Llei d'ohm</p> <p>-Codi colors resistències</p> <p>-Circuits mixtes</p> <p>Full de càlcul</p> <p>-Pràctiques i fulls de càlcul</p> <p>-Gràfics</p> <p>-Pressupostos</p> <p>Instal·lacions en habitatges</p>	<p>Maqueta d'una vivenda, habitació, cuina</p> <p>Caixonera</p> <p>Trenet motoritzat</p> <p>MAGNETISME</p> <p>Electroimants</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIMBRE • TELÈGRAF • MOTOR simple • CARRO GRUA alça-pesos • Cargol sense fi 	<p>Qüestionaris</p> <p>Fitxes</p> <p>Pràctiques</p> <p>Llibre multimèdia TECNO 12-18</p> <p>Electricitat-1</p> <p>Electricitat-2</p> <p>Instal·lacions en habitatges</p> <p>Diari de taller</p> <p>Memòries</p> <p>mini PROJECTES</p>
2n TRIM	<p>Electrònica analògica</p> <p>Control i Robòtica</p> <p>Disseny assistit per ordinador</p>	<p>Pràctiques electrònica analògica</p> <p>-Diodes, condensadors,</p> <p>-Transistors</p> <p>-Circuits amb transistors</p> <p>Simuladors EDISON</p> <p>Instal·lació elèctrica en la maqueta.</p> <p>Sensor i detectors.</p> <p>Introducció a Scratch</p> <p>Introducció al sistema ARDUINO</p> <p>Sketchup</p>	<p>Pràctiques electrònica analògica</p> <p>-Diodes, condensadors,</p> <p>-Transistors</p> <p>CIRCUIT IMPRÉS</p> <p>Detector de foscor</p> <p>8. Detector de llum</p> <p>9. Detector de calor</p> <p>10. Detector de contacte</p> <p>Botonera pulsadors</p> <p>Llanterna amb LEDs</p> <p>Ròtol lluminós</p>	<p>Qüestionaris d'electrònica</p> <p>Fitxes</p> <p>Pràctiques</p> <p>Llibre multimèdia TECNO 12-18</p> <p>Moodle</p> <p>TREBALL DE RECERCA</p>

3r TRIM	Tecnologies de la Comunicació	Pràctiques electrònica digital -Portes lògiques -Inversors -Simplificació de funcions -Temporitzadors	Placa controladora Shield Arduino Ús de la placa Arduino: Automatització de projectes	Qüestionaris Fitxes Pràctiques
	Electrònica digital		VIVENDA DOMÒTICA	Llibre multimèdia TECNO 12-18 Miniunitats Moodle Fitxes PRÀCTIQUES Preparació CONCURS Desafiament Robot - CAC València
	Pneumàtica Oleohidràulica	PNEUMÀTICA -Pràctiques amb <i>pneusim</i> -Simulador de processos.	ELEVADOR/PORTA/PINÇA neumàtica Retroexcavadora	TREBALL DE RECERCA
			Prototips diversos Robot rebotador	

Avaluació

L'avaluació a PR4 serà continua, i els procediments i instruments d'avaluació consistiran en l'observació del treball diari de l'alumne, tant en el treball, participació i comportament quotidià a l'aula com la valoració de les tasques, treballs, activitats i projectes desenvolupats. Aquesta valoració es farà de la següent forma:

-El treball, participació i comportament a classe es valorarà amb una nota diària, que serà pública (en la classe). Les puntuacions seran:

0	Falta a classe
3	Baixa /poca participació/treball
6	Actitud normal
9	Molta/bona participació/interès

- Es valoraran les activitats proposades tant a casa com a classe, com a la plataforma moodle, amb una nota, que serà penalitzada si no es compleixen els terminis d'entrega.

Al final de cada trimestre es computaran totes les activitats realitzades.

-Es valorarà la realització correcta de les pràctiques i mini-projectes: acabat, funcionament, adequació als requeriments tècnics,...

Totes les pràctiques realitzades es documentaran amb una xicoteta memòria, que serà puntuada independentment de la realització o muntatge de la mateixa.

-Els projectes i/o objectes elaborats, tant de forma individual com en grup també seran valorats en els diversos apartats que es concretaran pel professor es propose: funcionament, acabat, terminis d'entrega, millores aportades,...

-Les tasques realitzades amb col·laboració d'altres àmbits i/o departaments, o pel centre, seran valorades en una apartat especial.

-Cada avaluació hi haurà una prova escrita per comprovar el nivell d'assimilació dels continguts.

L'alumne podrà recuperar algun apartat avaluat negativament repetint la tasca encomanada, o superant les proves específiques de recuperació proposades pels professors.

Concreció a l'aula:

En l'àmbit pràctic, l'avaluació de cada alumne ve reflectida per la valoració de diversos aspectes:

- *treball a classe* : realització correcta de les activitats proposades, presentació en el temps acordat, participació activa a classe, col·laboració amb els companys,...
- *ordre en el treball*: cura dels materials, utilització correcta de ferramentes i màquines, ús responsable, ...
- *organització documentació*: apunts, informació diversa,...
- *respecte als companys* i als treballs realitzats pels altres
- *treballs realitzats*: funcionament, qualitat, gust pel bon fer, detalls constructius, búsqueda solució més apropiada, materials adequats....
- *comportament a l'aula*: participació, respecte normes taller, col·laboració amb els companys, treball ordenat, atenció a les explicacions dels professor,...
- *treball casa* : realització fixes, acabament treballs, recerca informació,...

Taller de Tecnologia Conjunt PR4 - Aula Específica

Continuant amb la integració dels alumnes de l'Aula Específica en el centre, seguirem treballant al taller amb aquets grup d'alumnes almenys 1 hora a la setmana.

Es pretén que els alumnes del programa PR4 tutoritzen els alumnes de l'Aula Específica en les diferents tasques: mesurar, marcar, tallar, muntar,...

-Al taller tots han de conèixer i complir les normes mínimes de seguretat

-Es durà un full de seguiment amb les tasques realitzades cada setmana, (quadern de Bitàcola) que l'ompliran de forma rotativa tots els alumnes de classe.

-Generarem un quadern de taller individual

-Els projectes seran variables i ajustables als continguts desenvolupats en els àmbits.

Distribució de possibles continguts:

	Continguts	Pràctiques/projectes Individual	En grup
1er Trim .	<ul style="list-style-type: none"> -Materials i ferramentes -La fusta -Estructures -Documents de control al taller 	<ul style="list-style-type: none"> -Trenet de fusta -Panell interactiu de ferramentes -Paletes de Ping-pon -Estructura singular en palets 	<ul style="list-style-type: none"> -Maqueta de plaça o lloc emblemàtic
2on Trim .	<ul style="list-style-type: none"> -Palanques -Mecanismes simples -Transformació de moviments -Memòria d'un projecte 	<ul style="list-style-type: none"> -Fabricació de sistemes de palanques. Catapulta -Mecanismes simples "Joguina mòbil" -Manovella i politja 	<ul style="list-style-type: none"> -Joc de fira "Mini Basket" "Encerta"
3er Trim .	<ul style="list-style-type: none"> -Introducció a l'electricitat -Circuit elèctric -Electroimants -Connexió de motors i el seu comandament -Pressupost d'un projecte 	<ul style="list-style-type: none"> -Circuits elèctrics: bombeta, interruptor, polsador, motor, bronzidor,.... -Construcció electroimant -Llanterna -Inicial amb led -Cotxe rebotador 	<ul style="list-style-type: none"> -Pista de cotxes bojós

13.1. ÀMBITS

14.- PROGRAMACIÓ PMAR 2 (3r. ESO)

14.1. - ÀMBITS

15.- PROGRAMACIÓ PIM 2 (2n. ESO)

15.1. - ÀMBITS